

**Автор:**

**Боровик Луиза Артуровна**

ученица 7 класса

**Руководитель:**

**Меньших Елена Вячеславовна**

учитель

МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко»

г. Муравленко, ЯНАО

## **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 7-ЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме учебного проектирования. В процессе исследования авторами была уточнена сущность понятия «самореализация» и выявлен педагогический потенциал учебного проекта в самореализации учащихся 7-ых классов, а также выявлено, обосновано и эмпирически проверено педагогическое условие самореализации учащихся 7-ых классов через учебный проект.

**Ключевые слова:** учебный проект, самореализация, педагогические условия, учащиеся, образовательный процесс.

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования личности, способной к самореализации в современных условиях (неординарно мыслить, анализировать ситуации, эффективно решать жизненные проблемы и т. д.).

Актуальность проблемы отражена в положении Закона Российской Федерации «Об образовании», подчеркивающего «необходимость обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» [4]; в программе МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко» «ШКОЛА ПРОБ И ВЫБОРА».

Всё это свидетельствует об активизации поиска путей и средств самореализации учащихся в общеобразовательном учреждении.

Седьмой класс – время больших возможностей. В этом возрасте (13–14 лет) у детей появляются новые ощущения, эмоции. Но также у детей может возникнуть неуверенность в себе, низкая самооценка или же негативная самооценка. Подростку может перестать нравиться то, чем он занимался раньше. Также часто подростки зависят от чужого мнения, боятся ошибиться; также возникает страх выступать публично даже перед сверстниками.

В подростковом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. В этом возрасте наблюдается активное стремление подростка к самостоятельным формам учебной работы, появляется интерес к методам научного мышления.

Наиболее зримо в этом возрасте совершенствуются социальные мотивы учения, которые обогащаются представлениями о нравственных ценностях общества, становятся более осознанными в связи с ростом самосознания подростка в целом. Следовательно, учителю при изучении личности ученика следует выявлять действенные пути самореализации школьников.

Обратимся к понятию «самореализация» с позиции его определения исследователями. В различных словарях дается определение термина «самореализация». Самореализация (от русск. само – и *лат.* *realis* – вещественный, действительный) – *англ.* *selfrealization*; *нем.* *Selbstverwirklichung*. Выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности. Самореализация (*self-actualization*) – реализация потенциала личности [1].

Самореализация – осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях [3, с. 190].

Самореализация – это осуществление человеком возможностей своего развития посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом. Самореализация пронизывает всю деятельность человека и, прежде всего, рассматривается в ракурсе человека сози-

дающего, человека-творца. Деятельность личности, в процессе которой удовлетворяются потребности в самореализации, является творческой деятельностью [3].

Уникальным примером самореализации является педагогическая система Царскосельского лицея, построенная на идеях Ж.Ж. Руссо. Данная система способствовала самостоятельной разносторонней деятельности лицеистов, обращенной к различным сторонам психики: интеллектуальной, физической, художественно-эстетической. Организация самодеятельных групп по интересам, литературные объединения, выпуск нескольких литературных журналов и другие виды творческой деятельности в полной мере способствовали развитию творческой самореализации лицеистов как в учебной деятельности, так и во взрослой жизни, отличавшаяся у большинства выпускников творческой гражданской самореализацией [5].

Таким образом, самореализацию можно определить как процесс осознанного, целенаправленного и свободного определения сил личности в ходе ее многообразной жизнедеятельности. Самореализацией учащихся является индивидуальный процесс, только сам человек сможет реализовать свои таланты и способности. Но самореализация идет через труд, общение и упорную работу.

Следует определить понятие «учебный проект». «Проект» от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

В рамках образовательного учреждения чаще всего мы можем услышать понятие «учебный проект». Что понимается под «учебным проектом»?

Учебный проект – это организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятель-

ность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [7].

Таким образом, понятие «учебный проект» чаще всего фигурирует в рамках образовательного учреждения.

Для успешной самореализации учащихся 7-ых классов в учебном проектировании следует выявить педагогические условия.

Так в современном словаре по педагогике «педагогические условия» рассматриваются как совокупность компонентов учебного процесса (принципов, методов, приемов и средств), обеспечивающих успешность его протекания [6].

Такое определение позволяет рассматривать педагогические условия в самом широком смысле как обеспечение учебно-воспитательного процесса средствами педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися [2].

Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева дают более обширное понятие педагогическим условиям. На их взгляд, это совокупность мер педагогического процесса, которые направлены на повышение его эффективности [8].

Мы считаем, что любые внешние воздействия могут быть эффективны лишь тогда, когда учащиеся понимают их важность и внутренне принимают эти влияния.

Активизация поиска путей и средств самореализации учащихся в общеобразовательном учреждении следует считать актуальной. Именно этому направлению уделяется преимущественное внимание в нашем исследовании.

Для проведения исследования нами были сформированы группы подростков 13–14 лет, ученики 7 «А», 7 «Б» классов. Общий объем выборки составил 43 человека.

Исследование проводилось методом письменного анкетирования.

Вопросы составлены таким образом, чтобы выявить:

- степень задействованности учащихся 7-ых классов в каких-либо проектах;
- степень понимания учащимися особенностей учебного проекта;
- предпочтения индивидуального и группового проектов.

Из 43 учащихся «Принимали ли Вы раньше участие в каких-либо проектах» 88% человек ответили положительно. 12% человек принимают участие в проектной деятельности впервые.

Вывод: семиклассники имеют навыки практической работы в проектной деятельности. 12% человек входят в число учащихся, прибывших в школу из других общеобразовательных учреждений как г. Муравленко, так и других населённых пунктов.

Первый опыт в проектной деятельности учащиеся получили в начальных классах (55%); в детском саду (под руководством родителей) – 34%; в основной школе – 7%. Следует отметить, что 4% учащихся по разным причинам не ответили на вопрос.

Вывод: в 7-ой класс учащиеся приходят уже с определённым опытом проектной деятельности (это и помощь родителей, и проектные курсы в 5–6 классах МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»).

58% учащихся 7-ых классов имеют представление об учебном проекте. 42% – не знают, что такое учебный проект.

Вывод: Более половины респондентов обладают начальными знаниями в области учебного проектирования.

В групповом проекте принимали участие 78% семиклассников. 22% учащихся имеют опыт в индивидуальном проекте.

Вывод: При опросе было выявлено, что опыт проектной работы в группе учащиеся приобрели на проектных курсах в 5–6 классах.

Таким образом, проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к следующим выводам:

– обучающиеся 7-ых классов МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко» имеют навыки практической работы в проектной деятельности;

– в 7-ой класс учащиеся приходят уже с определённым опытом проектной деятельности (это и помощь родителей, и проектные курсы в 5–6 классах МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко»);

– более половины респондентов обладают начальными знаниями в области учебного проектирования;

– учащиеся 7-ых классов имеют опыт проектной работы как в группе, так и индивидуально.

В соответствии с результатами исследования было определено основное педагогическое условие самореализации учащихся 7-ых классов в учебном проектировании: *организация образовательного процесса.*

На основании выводов по результатам анкетирования учащихся 7-ых классов МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко» следует отметить, что, изучив теоретический материал по технологии проектирования в 5 классе, выполнив непосредственно проектные работы в 5–6 классе, учащиеся овладели начальными навыками проектирования.

В МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко» в 2014–2015 учебном году в рамках апробации новой формы переводных экзаменов учащихся 8-ых классов, обучающихся по ФГОС ООО, был включен учебный проект.

В соответствии с полученными результатами, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, обучающиеся 8-ых классов, работающие по ФГОС ООО, готовы к новой форме проведения переводного экзамена по выбору – учебный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся в течение всего учебного года.

Таким образом, в данном общеобразовательном учебном заведении в 2014–2015 учебном году в качестве апробации учебный проект в форме переводного экзамена по литературе выбрали 7 (27%) человек 8-Э класса гуманитарной группы. По количеству участия в данном проекте были реализованы следующие проекты: парный (2 проекта); индивидуальный (3 проекта). Успеваемость и качество по литературе в форме учебного проекта составили 100% («5» – 5; «4» – 2).

Администрацией школы, учителем-предметником, классным руководителем были созданы условия для успешной сдачи переводного экзамена: опреде-

лено время для консультаций; учащимся предложен перечень учебной, справочной литературы, электронные ресурсы; определён перечень проблемных тем и другое.

В 2015–2016 учебном году в 8 «А» классе в форме учебного проекта выбор учащимися сделан уже по нескольким предметам: геометрия, физика, информатика, литература, химия, второй иностранный язык, история, экология, география – 25 человек (100%).

В соответствии с результатами исследования было определено и проверено педагогическое условие самореализации учащихся 7-ых классов в учебном проектировании: *организация образовательного процесса*. В результате анализа было установлено:

– обучающиеся 5–7 классов овладели начальными навыками проектирования;

– учащиеся 8-Э класса успешно представили результаты учебных проектов на переводных экзаменах в 2014–2015 учебном году (100%);

– для обучающихся 8-ых классов (2015–2016 учебный год), выбравших переводные экзамены в форме учебного проекта, созданы педагогические условия, способствующие самореализации обучающихся МБОУ «Школа №1 имени В.И. Муравленко».

Резюмируя вышеизложенное, мы:

1. Выделили подход в определении понятия «самореализация». Самореализация – это осуществление человеком возможностей своего развития посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми. Самореализацией учащихся является индивидуальный процесс, только сам человек сможет реализовать свои таланты и способности.

2. Систематизировали ключевые понятия учебного проекта, который чаще всего фигурирует в рамках образовательного учреждения.

3. Проверка педагогического условия «организация образовательного процесса» показала его эффективность.

4. Проанализировали результаты анкетирования и пришли к выводу, что учащиеся имеют начальные навыки работы с учебным проектом.

### *Список литературы*

1. Дэвид Д. Большой толковый социологический словарь / Д. Дэвид, Дж. Джери. – 2001.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1983. – 328 с.

3. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.

4. Подымова, Л.С. Самореализация личности как психолого-педагогическая проблема: синергетический подход / Л.С. Подымова, Л.Н. Макарова. // Вестник ТГУ. – Выпуск 1. – 2009.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), п. 2.1.5.

6. Современный словарь по педагогике [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.

7. Что такое проект? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://istorik.ucoz.com/publ/proekty/proektnaja\\_dejatelnost/proektnaja\\_dejatelnost/29-1-0-316](http://istorik.ucoz.com/publ/proekty/proektnaja_dejatelnost/proektnaja_dejatelnost/29-1-0-316) (дата обращения: 17.04.16).

8. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М., 2006. – 239 с.