

Автор:

Русаков Артем Игоревич

ученик 8 «А» класса

Руководитель:

Выползова Елена Викторовна

педагог–психолог

МБОУ «СОШ №5»

г. Северодвинск, Архангельская область

DOI 10.21661/r-112536

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в работе систематизированы и представлены различные мнемонические приемы запоминания информации. Авторами подобраны примеры из школьной программы по различным предметам, изучены и обобщены представления по данному вопросу учащихся 8–9 классов.

Ключевые слова: мнемонические приемы, мнемотехники, приемы запоминания информации.

Введение

Актуальность темы. Каждому человеку в процессе всей жизни постоянно необходимо запоминать и помнить огромное большое количество разнообразной информации. Но самый большой объем информации ему необходимо усвоить во время обучения в школе.

Формы запоминания информации:

1. Традиционные формы: осознание информации, установка на запоминание, выделение опорных пунктов, деления на части, составления плана, конспектирование, повторение и т. д.
2. Нетрадиционные формы: различные мнемотехнические приемы.

Мнемотехника – совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Объект исследования – познавательный психический процесс – память.

Предмет исследования – мнемонические приемы запоминания информации.

Гипотеза. Учащиеся знают много мнемонических приемов и примеров.

Цель работы: изучение мнемонических приемов запоминания.

Задачи:

- выяснить, какие имеются мнемонические приемы запоминания;
- изучить, какие мнемонические приемы используются учащимися школы;
- собрать коллекцию мнемонических примеров, используемых учащимися школы.

Методы исследования:

- подбор и изучение литературы: печатные научные издания, школьные учебники, информация из интернета;
- анкетирование учащихся, анализ результатов анкетирования;
- обобщение и систематизация теоретической и практической информации;
- анализ, выводы, разработка рекомендаций.

Основная часть

1. Психические познавательные процессы

К психическим познавательным процессам относятся [1, с.133]: внимание, память, мышление, речь, воображение.

Память – психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

1.1. Процессы памяти [1, с.161]

1. Запоминание информации с помощью различных способов.
2. Сохранение информации в памяти в течение какого-либо времени.
3. Воспроизведение нужной информации, когда это необходимо.

1.2. Виды памяти [1, с.161]

1. По степени осмысленности.

- смысловая память – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей;
- механическая память – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

2. По степени волевой регуляции.

- произвольная память – память, основанная на запоминании со специальной установкой;
- непроизвольная память – запоминание без специальной установки;
- по длительности сохранения в памяти;
- долговременная память – на продолжительный период времени;
- кратковременная память – на короткий промежуток времени.

2. Мнемоника – искусство запоминания [1, с.35]

Мнемозина – древнегреческая богиня памяти, мать муз. В ее честь многие из понятий, имеющие отношение к аспектам запоминания, называются мнемоническими.

Мнемотехника – совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемоника не совершенствует память, она только облегчает запоминание.

3. Мнемонические приемы запоминания

3.1. Рифмовка (стихи) [6, с.47]

Имеют малый сюжет.

Химия. 8 класс. Техника безопасности на лабораторных работах. Приготовление растворов сильных кислот.

Лей кислоту поверх воды, а то недолго до беды!

Сначала вода, потом кислота, иначе случиться большая беда!

Химик, запомни как оду – льют кислоту в воду!

3.2. Рифмовка (рифмованные строчки) [6, с.50]

Русский язык. 5 класс. Правописание двойной «с» на конце заимствованных слов.

Прогресс, процессы, конгресс, компресс – на конце две буквы С.

Физика. 8 класс. Приставки СИ.

Жили три барана – Милли -, микро -, нано –.

3.3. Акронимы (фразы) [5, с.74]

Акроним – вид аббревиатуры, образованный начальными буквами (например: РФ, СССР, вуз, ВДВ, ГБДД, ФСБ, САФУ, ВТУЗ).

Акроним может быть представлен фразой.

Самый распространенный известный акроним – фраза для запоминания последовательности цветов спектра цветового излучения (радуги):

«Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан» – где каждая первая буква слова обозначает цвет радуги «Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый».

3.4. Акронимы (слова) [4, с.80]

Акроним может быть представлен отдельным словом.

Организация объединенных наций (ООН) объединяет почти 200 стран. На каком языке общаться в процессе работы и публиковать официальные документы? Для этой цели были выбраны 6 языков. Каких языков? Как их запомнить?

Акроним – слово «Африка» поможет нам их вспомнить.

Вот эти официальные языки «Английский, Французский, Русский, Испанский, Китайский, Арабский».

3.5. Мнемонические понятия

Геометрия. 7 класс. Основные элементы в треугольнике.

Мнемонические понятия – понятия, которые отображают сущность закономерностей, связей, но представлены в интересной форме.

Самый известный и распространенный пример мнемонического понятия:

«*Биссектриса* – это крыса, которая бегает по углам, и делит углы пополам».

Математическое понятие «*Биссектриса* – луч с началом в вершине угла, делящий угол на два равных угла.

«*Медиана* – обезьяна (дама), она ходит по сторонам и делит стороны пополам».

Математическое понятие «*Медиана*» – отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны.

«*Высота* – похожа на кота, который, выгнув спину, и под прямым углом соединит вершину и сторону хвостом».

Математическое понятие «*Высота*» – перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на противоположную сторону.

Мнемонические понятия не заменят знания научных понятий, но помогут запомнить их главную суть.

3.6. Ассоциации

Установление ассоциативных связей между словами, придумав предложение.

Химия. 8 класс.

Специфика процессов окисления и восстановления.

Окислители – атомы, ионы или молекулы, принимающие электроны.

Восстановители – атомы, ионы или молекулы, отдающие электроны.

Мнемоническое предложение: «Окислитель – грабитель. Восстановитель – это тот, кто электроны отдает, отдает грабителю злодею – окислителю».

3.7. Прием «Перестройка информации» [4, с.147]

Используется при работе с математическими данными.

Алгебра. 6 класс. Окружность.

Число «Пи» – математическая константа, равная отношению длины окружности к длине ее диаметра.

Число «Пи» – 3,14169265358979

Разбивка длинного числового ряда на пары.

«Если очень постараться, можно сразу «ПИ» прочесть: 3, 14 16 92 и 6.»

4. Анкетирование

В своей работе мы решили провести анкетирование учащихся 8-х и 9-х классов нашей школы. (Приложение №1. Приложение №2.)

Цель:

1. Изучить, какие мнемонические приемы используются учащимися 8-х и 9-х классов.
2. Посмотреть, по каким учебным предметам ученики больше помнят мнемонических примеров.
3. Собрать коллекцию мнемонических примеров, используемых учащимися 8-х и 9-х классов.
4. Выяснить, используют ли учащиеся мнемонические приемы для создания своих, авторских мнемонических примеров по учебным предметам.

В ходе анкетирования было выявлено:

- больше используются следующие мнемонические приемы: рифмовки (стихи, отдельные строчки), акронимы (слова, фразы);
- больше мнемонических примеров помнят по русскому языку;
- собранная коллекция примеров учащихся 8-х, 9-х классов оказалась достаточно мала;
- мнемонические приемы для создания своих, авторских мнемонических примеров по учебным предметам учащиеся практически не используют.

Заключение

Тема исследовательской работы «Мнемонические приемы запоминания информации».

Гипотеза. Учащиеся знают много мнемонических приемов и примеров.

Общие выводы по результатам исследовательской работы:

1. Поставленная цель нами достигнута, все задачи решены.

2. В ходе работы гипотеза была подтверждена частично:

2.1. Мнемонические приемы:

- учащиеся используют такие мнемонические приемы, как: рифмовки (стихи, отдельные строчки), акронимы (слова, фразы);
- но, не осознают их как самостоятельный способ запоминания учебной информации.

2.2. Мнемонические примеры:

- учащиеся знают готовые мнемонические примеры;
- но, знают их в малом количестве и по ограниченному перечню учебных предметов.

Личные выводы:

1. Я не стал исключением из общего правила.
2. Результатом работы над данной темой стало следующее:
 - я могу самостоятельно подобрать готовую коллекцию по разным учебным предметам;
 - я смогу использовать эти приемы, чтобы придумывать себе мнемонические примеры.

В ходе работы была подобрана и изучена литература. Можно найти готовые мнемонических примеры по всем учебным предметам: русскому языку, математике, алгебре, геометрии, химии, биохимии, физике, астрономии, биологии, медицине, географии, геохронологии, истории, логике, военному делу, правилам дорожного движения и т. д.

Предложения:

1. Популяризовать данную тему среди учащихся школы:
 - рассказать о мнемонических приемах, готовых примерах по учебным предметам;

– показать практическую пользу такой информации (лучше понимается, запоминается, лучше оценки);

– научить придумывать самим авторские мнемонические примеры.

Популяризировать данную тему среди педагогов школы:

– показать практическую пользу: учащиеся, которым трудно понимать и запоминать учебный материал – смогут его понять и запомнить;

– готовые темы для исследовательских и проектных работ учащихся.

Приложение №1

Сводные результаты анкетирования учащихся 8х классов

Классы: 8А, 8Б. Приняло участие: 53 человека.

Таблица 1

№	Учебный предмет	Тема	Пример	Мнемонический прием	Кол-во человек
1.	Русский язык 8 класс	Словосочетание. Типы связей.	СУП – Согласование, Управление, Примыкание	Акроним (слово)	10
2.	Русский язык 2 класс	Падежи	Иван Родил Девчонку Велел Тащить Пеленку	Акроним (фраза)	7
3.	Русский язык 3 класс	Члены предложения. Обстоятельство.	3 вопроса это просто. Их запомнить просто так: Почему? Когда? и Как?	Рифмовка (стих)	1
4.	Геометрия 7 класс	Основные элементы в треугольнике	Биссектриса – это крыса, которая бегает по углам и делит углы пополам.	Мнемоническое понятие	1
5.		Цветовой спектр	Как Однажды Жак Звонарь Головой Сломал Фонарь	Акроним (фраза)	1
6.			МГУ – Московский Государственный Университет	Аббревиатура Акроним	2
7.	Реклама	Кредит	8 800 555 35 35 – проще позвонить, чем у кого-то занимать	Перестройка информации	1

Приложение №2

Сводные результаты анкетирования учащихся 9х классов

Классы: 9А, 9Б, 9В. Приняло участие: 37 человек.

Таблица 2

№	Учебный предмет	Тема	Пример	Мнемонический прием	Кол-во человек
1.	Русский язык 2 класс	Падежи	Иван Родил Девчонку Велел Тащить Пеленку	Акроним (фраза)	7
2.	Русский язык 5 класс	Правописание приставок Пре-, при-.	Пре или при? Пре или при? Это совсем не секрет. На описания слова смотри, Сразу получишь ответ.	Рифмовка (стих)	1
3.	Геометрия 7 класс	Основные элементы в треугольнике	Биссектриса – это крыса, которая бегает по углам и делит углы пополам.	Мнемоническое понятие	5
4.	Английский язык 5 класс	Present Perfect Настоящее завершенное время	Ever, never, just, already, ever, yet, recently, lately – слова – спутники Всегда, никогда, только, уже, однако, недавно, последнее время	Рифмовка (стих)	5
5.			РФ, МГУ, МЧС	Аббревиатура Акроним	

Список литературы

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учеб. Пособие для студентов пед. инт-тов / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Просвещение, 19986. – 272 с.
2. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 576 с.
3. Матюгин И.Ю. Как запоминать лица / И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакабирея, Т.Б. Слоненко. – Л.: Сталкер, 1997. – 432 с.
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать цифры / И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакабирея, Т.Б. Слоненко. – Л.: Сталкер, 1997. – 448 с.
5. Матюгин И.Ю. Как запоминать слова / И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакабирея, Т.Б. Слоненко. – Л.: Сталкер, 1997. – 457 с.

6. Психология: Учеб. Пособие для средней школы. 5 классы / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина [и др.]; под ред. Дубровиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского-социального института; Воронеж: НПО «Модек», 2007. – 224 с.