

Авдонина Виктория Ивановна

студентка

Тихонина Татьяна Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема становления мотивационной сферы подростка. Данная работа представляет собой проверку и подтверждение гипотезы о существовании связи стиля родительского воспитания и мотивационной сферы подростка.

Ключевые слова: личность, подросток, межличностные отношения, мотивационная сфера, стиль родительских отношений.

Эмоциональная уравновешенность и психическое здоровье ребенка -это стабильность в семейной среде, в этом утверждении и заключается актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на мотивационную сферу детей-подростков. Большое значение имеет именно «качество» семьи, её воспитательная способность.

Для изучения зависимости между стилями семейного воспитания и низкой мотивационной сферой у ребенка мы рассмотрели характер строгости наказаний, которые используют родители, а также контроль родителей над поведением детей.

Исходя из всего вышесказанного, мы сформулировали цель данной работы.

Цель работы: изучение межличностных отношений в подростковых семьях и влияние позиции родителей на мотивационную сферу ребенка.

Объектом исследования работы являются стили родительских отношений с детьми-подростками.

Предмет исследования: взаимосвязь стиля родительского отношения и мотивационной сферы личности подростка.

Гипотеза исследования составила предположение о том, что стили родительских отношений, в неадекватных ситуациях, формируют у ребенка нарушение в мотивационной сфере, что влечет за собой личностную незрелость.

Для достижения заданной цели необходимо решить следующие задачи:

1) изучение проблемы стилей родительских отношений, влияющих на формирование мотивационной сферы личности подростка в отечественной и зарубежной литературе;

2) определить основные понятия, необходимые для исследования;

3) подобрать методики психологической диагностики, позволяющие исследовать взаимоотношения в семье и мотивационную сферу личности подростка.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1) обзорно-аналитический метод;

2) эмпирические методы: методика «Диагностика мотивов аффилиации», методика «Диагностика мотивации достижения», Опросник родительских установок «PARI», методика «ОРО» Варга, Столина;

3) метод математико-статистического анализа полученных результатов (линейная корреляция Пирсона).

Для достижения поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование на базе средней общеобразовательной школы №20 города Магнитогорска в декабре 2014 года. В данном исследовании принимали участие 54 человека – дети подросткового возраста от 13 до 15 лет и их родители. Исследование проводилось в два этапа с перерывом между ними в три дня.

В ходе проведенного нами анализа было установлено, что межличностные отношения в семье с детьми-подростками являются основным фактором, формирующим личность и ее мотивационно-потребностную сферу.

При диагностике мотивов аффилиации у подростков лидировал мотив Социальное принятие, данные результаты являются показателем их высокой

потребности в общении с родными людьми, прежде всего с родителями, в постоянном близком контакте с ними.

При диагностике родительского отношения по общим данным можно видеть, что самый высокий процент по шкале «принятие/отвержение». Это является свидетельством двоякого эмоционального отношения к ребенку. С одной стороны, родителю нравится ребенок таким, каков он есть. А с другой стороны, родитель воспринимает ребенка как плохого и неудачливого.

Полученные данные в результате статистического анализа свидетельствуют о том, что существует связь между показателями по опроснику «Опросник родительских отношений» и опросника «PARI» существует. Так же обнаруживается связь между опросником «PARI» и методикой «Диагностика мотивов аффилиации». Можно сказать, что чем более значим для испытуемых тип установки «Излишняя опека», тем чаще они при воспитании детей, испытывают к ним злость, досаду и раздражение. А также чем более выражен у родителей тип установки «Оптимальный контакт», тем более привязанным к ним будут чувствовать себя дети.

Задачи, поставленные нами в начале работы можно считать решенными.

Результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2001.
2. Видра Д. Помощь родителям и их детям. – М.: Изд. центр «АВРО», 2000.