

Хохлова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** современный период развития общества характеризуется возрастающим значением информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой жизни и деятельности. В связи с этим, отмечает автор, возрастает актуальность внедрения новых информационных технологий в процесс обучения.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, компьютер, педагогические технологии, дистанционное обучение, учебный процесс, электронные источники.*

Общества процветают, когда убеждения и технологии согласны между собой, они приходят в упадок, когда неизбежные изменения убеждений и технологий не согласуются между собой.

Лестер Туроу

Современное общество связано с информацией. Одним из приоритетных направлений этого процесса является информатизация образования. С каждым годом возрастная роль аудиовизуальных и интерактивных технологий. Они становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Поиск ответа не только на вопросы «чему учить? зачем? как?», но и на вопрос «как учить результативно?», привели ученых к попытке технологизации

учебного процесса, то есть превратить обучение в производственно-технологический процесс с гарантийным результатом. В педагогике появилось направление «Педагогические технологии».

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Образовательные средства информационно-коммуникационных технологий можно классифицировать:

– по педагогическим задачам:

а) средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

б) средства практической подготовки (задачники, практикумы, программное имитационное регулирование);

в) вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, компьютерные игры);

г) комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

– по функциям организации учебного процесса:

а) информационно-обучающая (электронная библиотека, электронные книги, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

б) интерактивная (электронная почта, электронная телеконференция);

в) поисковая (каталоги, поисковые системы);

– по типу информации:

а) электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, тексты, справочники);

б) электронные и информационные ресурсы с визуализированной информацией (фото, портреты, видео, видео-экскурсии, интерактивные модели);

в) электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихов, дидактического речевого материала);

г) электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники).

Каждому человеку необходимо постепенно повышать уровень образования для обеспеченности успешности. Применение коммуникационных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования.

Акцент в современном образовании переносится с усвоением знаний на формирование компетенции. Освоение учащимися современных технологий, умение ставить цель, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблемы, решать и делать выводы- жизненно необходимые компоненты.

Основная роль учителя – постановка целей обучения, организация условий, необходимых для успешных решений образовательных задач. Учитель создает условия для учения. Общение предполагает общение как между учителем и учениками, так и между учениками и учениками.

По данным исследования в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечен в активное действие в процессе обучения.

С помощью современных КТ можно решать:

- обучение в сотрудничестве;
- активизацию познавательной деятельности;
- осуществление дифференциального, индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Учитель русского языка и литературы очень осторожно относится к применению компьютеров на уроке, потому что задачи, стоящие перед учителем, во многом отличаются от других учителей, так как приходится работать с текстом, с художественным словом. Учителю русского языка необходимо сформулировать прочные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, нормы русского языка, дать понятия терминам.

Образовательные ресурсы по русскому языку, использующиеся в школе.

На уроке русского языка можно пользоваться различными электронными словарями:

1. *Толковый словарь живого великорусского языка* имеет справочную поисковую систему, позволяет сократить время поиска слов.
2. *Этимологический словарь русского языка* Макса Фасмера.
3. Сайт «От А до Я»- сборник лучших словарей русского языка.
4. *Толковый словообразовательный словарь* Т.Ф. Ефремовой.
5. *Толковый словарь иноязычных слов* Л.П. Крысина.

Большое значение в преподавании русского языка имеют компьютерные программы. Компьютерные программы:

- значительно расширяют возможности и предъявления учебной информации, позволяют воспринимать реальную обстановку;
- позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению;
- позволяют изменить способы управления учебной деятельностью;
- дают возможность учащимся использовать компьютерные программы в исследовательских целях.

Все указанные преимущества реализуются в компьютерных программах, которые позволяют интенсифицировать процесс обучения, увеличить долю самостоятельных работ учащихся, использовать различные методы, осуществить контроль за знаниями учеников, углубить умения и навыки, вести дифференцированную работу учеников.

Список литературы

- а) Петте Д. Современное обучение: практическое руководство. – М., 2010.
- б) Полот Е.С. Новейшая педагогика и информационные технологии в системе образования. – М., 2008.
- в) Тимошина В.Ю Использование информационных технологий при обучении русского языка в школе. – 2012.