

Джалилова Ксения Сергеевна

студентка

Пашинина Мария Александровна

студентка

Цыганкова Елена Владимировна

студентка

Пантелеева Анна Евгеньевна

студентка

Фархшатова Ирина Абдуллаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье авторами представлены результаты проектирования процесса воспитания культуры межнационального общения у детей младшего школьного возраста. В работе раскрыты актуальность, этапы, формы воспитания в аспекте проектируемой деятельности.*

***Ключевые слова:** проект, воспитание, культура межнационального общения, младший школьник, методический конструктор, формы воспитания, классный час.*

На современном этапе развития общества сфера межэтнических и конфессиональных отношений актуализируется и становится фактором роста религиозной и национальной ксенофобии. В Постановлении Правительства Оренбургской области от 23.12.13 года №1202-пп «Об утверждении государственной программы «Реализация региональной политики в Оренбургской области» на 2014 год и на перспективу до 2020 года» отмечено, что в регионе распространяются негативные этноконтактные установки, о чем свидетельствуют результаты

мониторинга: у оренбуржцев выявлен высокий уровень отрицательного отношения к представителям отдельных национальностей, и, прежде всего, к мигрантам [3].

В статье 26 Всеобщей декларации прав человека указывается, что образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами [1]. Исходя из этого, решение Совета глав государств СНГ об объявлении 2016 года Годом образования в СНГ актуализирует важность решения задач воспитания культуры межнационального общения средствами образования.

В Российской Федерации целевые и организационно-содержательные основы формирования национальных и этнических духовных ценностей определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [2].

Отмечается, что у современного младшего школьника стала чаще проявляться агрессивность, что приводит к серьёзным изменениям личностного развития и межличностным конфликтам, нетерпимости к сверстникам, представителям других национальностей. В то же время обучающиеся начальных классов отличаются исключительной доверчивостью к тем нормам и правилам, у них не развита оценочная деятельность, поэтому мнение педагога для них авторитетно, нормы поведения у него переходят во внутреннее требование к себе.

Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным для усвоения норм и правил культуры межнационального общения.

Важным условием в контексте нашего проекта, считаем умение учителя применять научно обоснованную систему педагогических форм, методов и средств воспитания культуры межнационального общения у детей младшего школьного возраста на основе проектирования. Педагогическое проектирование – это педагогическая деятельность, характеризующая высокий уровень творческого развития педагога, обуславливающее совершенствование образовательного процесса, создание принципиально нового решения актуальных учебно-воспитательных задач.

Актуальность проблемы воспитания культуры межнационального общения у детей младшего школьного возраста обусловила создание педагогического проекта под названием «Мы живем семьей единой».

Цель проекта: воспитание культуры межнационального общения у детей младшего школьного возраста.

Ведущей формой реализации проекта является классный час. По мнению Н.Е. Щурковой, «классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему миру» [4]. Классный час – это форма воспитательной работы, которая характеризуется универсальностью (разнообразие воспитывающих функций; межличностное взаимодействие обучающихся и педагога; многоаспектность ценностно-тематического содержания; коллективная, практикоориентированная деятельность обучающихся; актуализация диалоговых, проектных, исследовательских методов воспитания; творческая самореализация педагога и обучающихся) и технологичностью (наличие единой структурной композиции элементов формы).

Важными условиями реализации проекта являются:

- признание воспитания культуры межнационального общения важнейшей составляющей образовательного процесса в начальной школе;
- освоение учителем начальных классов методического конструктора форм достижения воспитанности культуры межнационального общения у детей;
- создание единого воспитательного пространства: «классный коллектив – начальная школа – родительское сообщество – этнокультурное окружение»;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности в аспекте воспитания культуры межнационального общения у младших школьников.

Этапы реализации проекта включают:

– *этап подготовки*: планирование учителем форм достижения воспитанности культуры межнационального общения у детей, разработка сценариев, конспектов, подбор дидактического материала, диагностика первоначального уровня воспитанности культуры межнационального общения в классе;

– *этап реализации*: проведение одного классного часа по тематическим разделам («Религия», «Культура», «Традиции и обычаи», «Национальный (народный) герой») в учебной четверти (всего в учебном году – 4). Методический конструктор (таблица 1) включает формы проведения классных часов, направленные на три уровня достижения воспитанности культуры межнационального общения: приобретения социальных знаний, формирования ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трех уровней результатов увеличивает вероятность воспитания культуры межнационального общения. Учитель выбирает форму, разрабатывает ее содержание, основываясь на принципах: усложнения содержания в зависимости от возраста детей, учета уровня сформированности классного коллектива, последовательного восхождения от первого уровня воспитанности к третьему: от знания к действию;

– *этап контроля и оценки* предусматривает изучение изменений уровней воспитанности культуры межнационального общения в классе; обобщение опыта работы по реализации проекта.

В результате реализации проекта ожидается: повышение уровня воспитанности культуры межнационального общения у обучающихся младшего школьного возраста; повышение культуры педагогической деятельности учителя начальных классов в области воспитания младших школьников; создание банка форм воспитания культуры межнационального общения, методической продукции; организация единого воспитательного пространства «классный коллектив – начальная школа – родительское сообщество – этнокультурное окружение».

Педагогические риски реализации проекта могут быть связаны с отсутствием: поддержки администрации образовательной организации по внедрению системы работы по воспитанию культуры межнационального общения у детей;

мотивации, готовности педагога к разработке и внедрению дидактических средств, реализации проекта; диагностического инструментария изучения уровня воспитанности культуры межнационального общения у детей младшего школьного возраста.

В заключении необходимо отметить, что проектирование позволяет приблизить разработку актуальной в педагогическом сообществе проблемы воспитания культуры межнационального общения у детей младшего школьного возраста от общей идеи к детально описанным конкретным действиям на основе методического конструктора.

Таблица 1

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитанности культуры межнациональных отношений у детей младшего школьного возраста»

<i>Раздел / уровень результатов</i>	<i>Приобретение социальных знаний</i>	<i>Формирование ценностного отношения к реальности</i>	<i>Получение опыта самостоятельного общественного действия</i>
<i>Религия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – беседа об исторических и культурных основах традиционных российских религий; -просмотр видеофильмов; – встречи с религиозными деятелями; – чтение художественной литературы с религиозными сюжетами; – блиц-опрос к учителю «Почемучки» 	<ul style="list-style-type: none"> – виртуальная картинная галерея по религиозным сюжетам; – заочное путешествие на Родину религий; – театральные инсценировки по религиозным сюжетам 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение религиозных праздников; – исследовательский проект «религия как часть российской культуры»; – изготовление сувениров и атрибутов к религиозным праздникам
<i>Культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы: «Любимые народные сказки», «О родном языке»; – викторина народных загадок; – встреча с носителями языка 	<ul style="list-style-type: none"> – виртуальное путешествие «Карта национальностей»; – поэтическая гостиная родного языка; – народные подвижные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательский мини-проект «Копилка игр разных народов», «Национальный костюм», «Язык моего народа», «Памятники национальной культуры», «Народная игрушка»,

	<ul style="list-style-type: none"> – конкурс знаний народных пословиц и поговорок; – видеофильмы о народных промыслах; – встреча с библиотекарем «Знакомство с книгами на родном языке»; – устный журнал по народной культуре и творчеству; – «магазин» народных сказок, загадок, скороговорок; – встречи (видео просмотр концертов) с творческими народными коллективами; – кроссворд-шоу «Шедевры национальной культуры»; – дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»; – игра «Назови слово на разных языках» (лингвистическая) 	<ul style="list-style-type: none"> – театрализованные постановки на родном языке; – конкурс на лучшую сказку в рисунках; – инсценирование народных сказок; – кукольное представление по мотивам народных сказок; – конкурс народных песен; – национальное танцевальное шоу 	<ul style="list-style-type: none"> «Кто в какой стране живет», «Многонациональное Оренбуржье»; – шоу-дефиле национальных костюмов; – ярмарка творческих работ; – фестивали народной игрушки, народных игр; – энциклопедия народного творчества; – уголок народного творчества; – создание иллюстраций к произведениям народного творчества
<i>Традиции и обычаи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о народных традициях и обычаях; – беседы о национальной кухне; – просмотр видео о национальных праздниках; – составление кроссвордов по народным обычаям и традициям; – беседа «Мой любимый народный праздник»; – час интересных сообщений «Праздники моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> – праздники народов России; – календарные праздники; – кулинарное соревнование национальных блюд «Мастер-шеф. Дети»; – инсценировка народных обрядов; – Новый год: отличия и сходства празднования у разных народов; – конкурс дизайна предметов национального быта 	<ul style="list-style-type: none"> – создание книжки-малышки с рецептом национального блюда; – мини-проект «Мое любимое национальное блюдо»; – виртуальная газета «Многонациональный край»; – создание уголка (музея) народного быта; – мастерская по созданию сувениров и подарков к народным праздникам;

			– мини-проект «Национальная деревня»
<i>Национальный (народный) герой</i>	<ul style="list-style-type: none"> – встречи с героями; – беседа «Кто такой герой»; – рассказ о подвигах членов моей семьи; – уроки мужества; – беседа «Подвиги моего народа», «Герои рождаются в семье»; – интервью с национальным (народным) героем; – книжное обозрение «По следам национальных героев» 	<ul style="list-style-type: none"> – чествование национальных (народных) героев»; – календарные праздники с приглашением народных героев; – День национального (народного) героя; – семейный праздник «Трудовые и героические подвиги моей семьи»; – конкурс на лучший рассказ о национальном (народном) герое; – сочинение «Мой героический поступок»; – коллективный рисунок на тему «Подвиги моего народа»; – просмотр фильмов о национальных героях 	<ul style="list-style-type: none"> – журнал «Жизнь замечательных людей»; – мини-проект «Герои моей семьи»; – оформление газет, уголков с информацией о национальных героях; – создание фотоальбома о национальных героях; – портретная галерея «Национальный (народный) герой»; – концерт для национальных (народных) героев; – создание рукописного журнала «Подвиги членов моей семьи»

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
3. Об утверждении государственной программы «Реализация региональной политики в Оренбургской области» на 2014 год и на перспективу до 2020 года (с

изменениями на: 11.02.2015) // Постановление Правительства Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/conf-requirements.php>

4. Щуркова Н.Е. Классный час и его организация / Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич. – М.: Просвещение, 1981. – 64 с.