

Слободянюк Регина Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

***Аннотация:** данная работа посвящена анализу социально-экономического механизма управления современным образованием. Система образования оказывает большое воздействие на социальную и экономическую сферы жизни общества, что определяет ее особое положение. В статье определено понятие «управление» и сущность управления системой образования, раскрыта роль и особенности социально-экономического механизма управления современным образованием. Используются методы теоретического анализа, сравнения и аналогии.*

***Ключевые слова:** управление, система образования, механизм, социальное, экономическое, знания.*

Система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества. Образование в современном обществе должно быть ориентировано на обеспечение возможностей самоопределения личности, создания условий ее гармоничного развития, укрепления правового государства, обеспечивать соответствующий мировому уровню общей и профессиональной культуры общества, формировать у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формировать человека и гражданина, консолидированного с современным ему обществом и нацеленного на совершенствование этого общества.

В России система образования является одной из подсистем общества, которая имеет собственную внутреннюю организацию и функциональную взаимосвязь с другими подсистемами.

Роль социально-экономического механизма управления современным образованием определяется новым видом экономических ресурсов для современного общества – знаниями. Основопологающим фактором экономического роста мировых держав и мировой экономики в целом выступает объем накопленных и используемых знаний [4, с. 172].

Особенности социально-экономической природы системы образования определяют свойства знаний. Индивид, носитель знания, в процессе их использования систематизирует, обрабатывает и анализирует накопленную информацию, тем самым углубляя ее и получая новую. Образовательное учреждение, продавая образовательную услугу, имеет возможность неограниченно совершать сделки купли-продажи с конкретным объемом знаний. Лимит таких сделок может ограничиваться только числом потенциальных потребителей, но никак не в самом объеме знаний [2, с. 78].

Таким образом, результаты функционирования системы образования потенциально безграничны. В процессе передачи знаний у передающего субъекта их количество не уменьшается (не рассматривая информацию с авторскими правами на использование), а у получающего субъекта объем общих знаний увеличивается.

Система образования, являясь социальной системой, нуждается в эффективной организации своей деятельности, в наличии управляющих органов. Управляющие органы системы образования РФ так же образуют самостоятельную систему управления, имеющую по форме внешнее обособление. Система образования и управляющие органы системы образования имеют единые цели своего функционирования и находятся в диалектическом единстве.

Для правильного понимания функционирования системы управления образованием необходимо определить понятие «управление». В теории управления многие исследователи рассматривают управление современными организациями

как процесс. Ведь работа по достижению целей организации характеризуется серией систематических, связанных действий. Это процессный подход к пониманию сущности управления.

Управление социальными системами – это сознательное организационное и регулирующее воздействие людей на свою общественную, коллективную и групповую деятельность [1, с. 166]. Осуществляется данное воздействие непосредственно в форме самоуправления и через специально созданные структуры (государство, общественные объединения).

Особенности социально-экономического механизма управления современным образованием обусловлены ее особым положением, выделяющимся в социальной и экономической структуре общества. Результат образовательного процесса представляет собой нематериальное благо, однако, если посмотреть с другой стороны результат образовательного процесса в экономическом смысле можно рассматривать как товар, обладающий потребительской ценностью [3, с. 251]. С какой бы точки зрения не рассматривался результат функционирования системы образования, он будет выступать объектом интереса как отдельной личности, так общества в целом и самого государства.

Таким образом, мы пришли к выводу, что образование в современном обществе является важной системой, формирующей развитую личность и гражданина своего государства. Аристотель признавал образование и воспитание общественным, не частным делом, мощным средством достижения экономических, социальных и политических целей государства. Управление системой образования становится важной функцией государства и общества в целом. Благодаря грамотному функционированию системы образования государство и общество может достичь высоких результатов социально-экономического развития страны.

Список литературы

1. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 312 с.

2. Рудакова И.А. Основы управления педагогическими системами: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 280 с.

3. Рубин Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты. – М.: Маркет ДС, 2011. – 189 с.

4. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 384 с.