

Зыков Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются особенности воспитания и формирования толерантного отношения к представителям национальных и социальных меньшинств на уроках истории в школе.*

***Ключевые слова:** история, толерантность, урок, формирование, воспитание.*

Современное российское общество вступило на новый путь развития, который характеризуется динамичностью, мобильностью, социальной дифференциацией и всеобщей глобализацией, растет взаимодействие между различными народами, представителями разных конфессиональных и социальных групп. Российская Федерация представляет собой объединение различных национальностей и народов. Россия – многонациональное государство, в составе которой проживает более 190 народов, в числе которых не только коренные народы, но автохтонные. Каждый из этих народов имеет свою историю, свой язык, культуру, обычаи, традиции и религию, каждый народ отличается по своему менталитету друг от друга. Все это актуализирует проблему толерантности как лучшего условия для взаимодействия между собой. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [4].

В «Декларации принципов толерантности», принятой на генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г. говорится, что в школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к

другу и солидарности [4]. Школа – это питательное место, где создаются плодотворные условия для формирования межэтнического общения где с помощью учителя. Задача школы заключается в воздействии на поведение и развитие личности, формирование в ней любви к Родине, уважительного отношения к обычаям и традициям своего народа, к людям других национальностей. Толерантность – как терпимое отношение к другим народам, их культуре и обычаям, языку и истории, к другому мнению и другой идеологии, несомненно формируется на уроках истории.

Опираясь на ФГОС основного общего образования можно выделить основные задачи предмета «История» в рамках школьного образования:

1) формирование основ гражданской, социальной и культурной самоидентификации личности гражданина;

2) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

3) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

4) воспитание уважительного отношения к историческому прошлому государства; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве [5].

История воспитывает в личности такие социально важные качества как широта мышления, самостоятельность в построении выводов, толерантность, гражданственность и патриотичность, а также творчество.

Процесс формирования толерантности учащихся будет более эффективным, если:

1) организация процесса толерантного воспитания будет направлена не только на активизацию учебно-познавательной работы, но и на создание условий

для включения учащихся в различные виды социально-значимой деятельности в школе;

2) организация процесса формирования толерантного сознания будет проводится с учетом психофизиологических особенностей учащихся;

3) созданы благоприятные психологические условия в учебном заведении [1].

Таким образом, история обладает широким разнообразными материалами и источниками, которыми позволяют обсуждать проблему терпимости с разных позиций, приводить примеры проявления толерантности и интолерантности. Главная задача школы – это воспитать социально ответственного гражданина, патриота своей Родины. Именно уроки истории призваны на противодействие чувств отчуждения, недоверия и проявлению признаков национальной дискриминации.

Список литературы

1. Арабина Л.Л. Формирование толерантного поведения подростков в общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Л. Арабина. – Пенза, 2007. – 23 с.

2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2003. – 384 с.

3. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – №1. – С. 4.

4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Правовая система «Консультант-плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>