

Волков Семен Иванович

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

институт культуры»

г. Санкт-Петербург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИБЛИОТЕКИ ВИДЕОЛЕКЦИЙ

Аннотация: статья посвящена проблеме усвоения лекционного материала студентами на репродуктивном уровне. Приведены данные исследования профессора университета штата Огайо Эдгара Дейла. Представлен один из вариантов решения проблемы – использование современных технологий, в частности, библиотеки видеолекций «Лекториум».

Ключевые слова: обучение, лекционный материал, видеолекции.

Социальный и научно-технический прогресс требуют постоянного совершенствования в учебном процессе. В связи с возрастающими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками на будущих специалистов высшей квалификации проблема оптимального усвоения учебной информации представляется чрезвычайно актуальной.

Именно эта сторона учебного процесса, как показывает практика работы преподавателей [1; 2], как раз и является для многих студентов наиболее трудной, требующей большого количества времени и сил.

Основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность учащихся, направляемая преподавателем. Процесс учебного познания складывается из нескольких взаимосвязанных уровней и этапов [5]. По функциональному описанию выделяют следующие уровни усвоения [4]: репродуктивный (восприятие, осмысление, запоминание); продуктивный (применение знаний по образцу, решение типовых задач, объяснение); творческий (применение знаний в новой ситуации).

Рассмотрим совершенствование учебного процесса и повышение качества усвоения лекционного материала на репродуктивном уровне.

Эдгар Дейл, профессор университета штата Огайо, преподавал своим студентам один и тот же учебный материал, но разными способами. А потом анализировал их способности вспоминать изученную информацию после окончания обучения.

По результатам исследования Эдгар Дейл разработал так называемый Конус Обучения (рис.1), в соответствии с которым, через две недели в памяти остаётся всего 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного (статичная картинка) и 50% увиденного и услышанного (просмотр видео, наблюдение за реальным процессом) [7].



Рис. 1. Конус Обучения

Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что одним из действенных способов повышения качества усвоения материала является просмотр видео. Данный способ успешно реализуется на российском портале «Лекториум» [6].

Лекториум – академический образовательный проект, представленный сайтом в сети Интернет, на котором размещена коллекция лекций лекторов вузов России в формате видео. Доступ к библиотеке – свободный и бесплатный. Также с 2014 портал развивается в формате MOOC (Massive Online Open Course) – массовые открытые онлайн курсы. MOOC представляет собой предоставление академических курсов от ведущих мировых вузов в дистанционном режиме любому

человеку из любой точки земного шара с возможностью проверки промежуточных и финальных знаний, организации свободного общения между преподавателем и студентами.

Рассмотрим некоторые преимущества использования видеолекций совместно с прослушиванием лекций в вузе: 1) стиль преподнесения материала. Многие преподаватели используют разные источники и технологии для подготовки к лекциям [3]. Исходя из этого, студент может узнать различные точки зрения по одной теме, выбрать наиболее интересную ему, что может изменить отношение учащегося к предмету или определенной теме; 2) неограниченное время лекции. При просмотре видео, студент может приостановить (перемотать) его, что позволяет выделить время на осознание сказанного лектором, закрепление материала; 3) пропущенный материал. В случае непосещения лекции в вузе, студент может изучить пропущенный материал; 4) доступность. Доступ к лекционным материалам портала можно получить в любом месте при наличии Интернета.

Таким образом, для повышения уровня усвоения лекционного материала на репродуктивном уровне, одним из эффективных методов является закрепление вузовских лекций видеолекциями соответствующих тематик.

Список литературы

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Интеграция и использование электронных и традиционных форм обучения информатике и информационным технологиям в экономических вузах с использованием информационных технологий управления // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5. – С. 1.

2. Катасонова Г.Р. Интерактивные технологии в обучении // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 200. – С. 24–29.

3. Катасонова Г.Р. Актуальность использования ИКТ в процессе формирования учебной мотивации у студентов // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. – 2013. – Т. 1. – С. 45–46.

4. Симонова И.В. Модели обучения практико-ориентированных учащихся в условиях развивающегося интернет-образования // И.В. Симонова. – СПб: Изд-во СПбГТУ, 2000. – 99 с.

5. Сотников А.Д., Катасонова Г.Р., Стригина Е.В. Модели информационного взаимодействия в системе непрерывного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – С. 484.

6. Просветительский проект – Лекториум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>

7. Dale E. Audio-Visual Methods in Teaching. – New York, 1969. – 108 p.