

Янгулова Диана Илхамовна

студентка

Ильясова Эльвира Наилевна

канд. пед. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

***Аннотация:** как отмечают авторы представленной работы, информатизация общества невозможна без информатизации образования, это означает создание информационно-образовательной среды (ИОС) в каждом образовательном учреждении. В статье раскрывается понятие «информационно-образовательная среда», рассматриваются принципы проектирования ИОС.*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, элементы информационно-образовательной среды, принципы проектирования, проектирование информационно-образовательной среды.*

Сегодня информационный характер современной образовательной среды выступает как одно из важнейших ее свойств. Отметим, что признание этого свойства является не только необходимым для понимания и исследования содержания образовательной среды, но оно необходимо и для практического использования, преобразования, развития образовательной сферы, развития методологии образования и реализации его целей в современных условиях. В связи с этим часто образовательную среду называют информационно-образовательной средой (ИОС).

Формирование информационно-образовательной среды школы в условиях инновационных изменений и управление ею находятся в фокусе внимания многих исследователей (Т.В. Вострикова, Н.Б. Завьялова, Л.П. Дьяконова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына и др.).

Различные точки зрения существуют в определении непосредственно понятия информационно-образовательной среды.

Так в работе Л.Н. Кечиева, Г.П. Путилова, С.Р. Тумковского, «информационно-образовательная среда» – это совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности [5].

И.М. Осмоловская и Ю.Е. Шабалин под «информационно-образовательной средой» понимают информационную среду, целенаправленно создающуюся для осуществления образовательного процесса [7].

О.А. Ильченко характеризует информационно-образовательную среду как системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образования [4].

По мнению Л.И. Аникушиной, информационно-образовательная среда- это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ [2].

По мнению А.А. Андреева «Информационно-образовательная среда – это педагогическая система (ПС) плюс ее обеспечение, т.е. подсистемы финансово-экономическая, материально-техническая, нормативно-правовая и маркетинговая, менеджмента» [1]. Автор, рассматривая некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах, отмечает, что основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.) [1].

Итак, в информационно-образовательной среде трансляция социокультурного опыта от учителя к ученику осуществляется с использованием информационно-компьютерных технологий. В связи с этим, информационно-образовательная среда может быть создана только в процессе применения программных средств обеспечения в раскрытии содержания учебного материала.

ИОС как любая образовательная среда, имеет свои принципы проектирования. Рассмотрим принципы, предложенные Ю.Г. Коротенковым:

- принцип *структурности* и *многокомпонентности* (учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая графику, видео и пр., взаимосвязанные между собой);
- принцип *интегральности* (необходимая совокупность базовых знаний в областях науки и техники с выходом на мировые ресурсы, определяемая профилями подготовки специалистов, учитывающая междисциплинарные связи, информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания);
- принцип *субъектности* – зависимость уровня развития ресурсов среды, ее компонентов и среды в целом от активности участвующих в среде субъектов;
- принцип *управляемости* – способность изменяться под целенаправленным воздействием для дальнейшего развития и совершенствования;
- принцип *информационности* – способность формировать умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, а также средство развития личности;

– принцип *распределенности* (распределение оптимальным образом информации по хранилищам информации (серверам) с учетом требований и ограничений современных технических средств и экономической эффективности);

– принцип *гибкости и адаптивности* (информационно-образовательная среда должна не отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципов построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро информационно-образовательной среды) [6].

Таким образом, информационно-образовательная среда будет иметь немалый потенциал для повышения качества обучения, если она будет спроектирована согласно рассмотренным принципам. В ней обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Список литературы

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. – 2004. – №6. – С. 98–113.

2. Аникушина Л.И. Что такое информационно-образовательная среда? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/chto-takoe-informatsionno> (дата обращения: 04.06.2015).

3. Дронов В.П. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования / В.П. Дронов [Электронный ресурс]. – Режим

и 4. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2002. – 22 с.

д 5. Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. Методы и средства построения образовательного портала технического вуза // Открытое образование. – 2002. – №2. – С. 34–42.

т

у

и

6. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: Учебное пособие. – М.: Академия АйТи, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/849/74849>

7. Осмоловская И.М., Шабалин Ю.Е. Состав и структура модели образовательного процесса в информационно-образовательной среде // Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – 2014. – №19 (38). – С. 18–33.