

Нефёдова Елена Юрьевна

студентка

Новозыбковский филиал

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет

им. академика И.Г. Петровского»

г. Новозыбков, Брянская область

ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются вопросы интеграции в обучении, понятие «интегрированный урок». Исследователь отмечает, что интегрированные уроки увлекают новизной, возможностью включения в школьный курс альтернативных идей и нестандартных подходов.*

***Ключевые слова:** интеграция, интегрированный урок, интеграция предметов, межпредметные связи.*

Анализируя литературу ведущих педагогов, в частности Е.Н. Пузанкова, Н.В. Грищенко, И.С. Якиманской и И.В. Думина, можно сказать, что интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начинающимися процессами дифференциации в обучении. Её нынешний этап характерен как эмпирической направленностью – разработкой и проведением учителями интегрированных уроков, так и теоретической – созданием и совершенствованием интегрированных курсов, в ряде случаев объединяющих многие предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами общеобразовательных учреждений.

Актуальность проблемы интеграции в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире и продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе социальным заказом общества.

Интегрированный подход позволяет учителю расширить границы предметности, указать ученику путь поиска решения проблем, используя все знания, выходящие далеко за рамки отдельного предмета.

Интеграция как средство обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны и тем самым повысить уровень успешности, социализации гражданина.

Интегрированные уроки увлекают новизной, возможностью включения в школьный курс альтернативных идей и нестандартных подходов.

Главной целью интегрированных уроков является формирование целостного восприятия мира у школьников, развития научного стиля мышления характерного для современного человека.

С практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения.

К основным задачам интегрированных уроков можно отнести повышение качества образования, способствовать развитию творческих возможностей учащихся, расширить кругозор учеников, повысить их познавательную активность, показать пример сотрудничества предметов на уроке через сотрудничество учителей и школьников.

Преимущества интегрированных уроков заключается в том, что они способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон; углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности; способствуют развитию речи, формированию

умения учащихся сравнивать, делать выводы, обобщать, снимают перенапряжение, перегрузку; углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах; позволяют систематизировать знания; формируют общеучебные умения и навыки, и рациональные навыки учебного труда; способствуют росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой интенсификации УВП, осуществления деятельностного подхода в обучении [3, с. 11].

Интеграция предметов в современной школе – реальная потребность времени, необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности. Для каждого учителя проведение интегрированных уроков способствует повышению роста профессионального мастерства, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению.

Интеграция – необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация, её реализация была бы переходом школы на новый качественный уровень образования.

Список литературы

1. Грищенко Н.В. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам [Текст] / Н.В. Грищенко // Начальная школа. – 1995. – №11. – С. 21–28.
2. Думина И.В. Педагогические технологии в обучении географии [Текст] / И.В. Думина. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 150 с.
3. Пузанкова Е.Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики [Текст] / Е.Н. Пузанкова // Образование и общество. – 2009. – №1. – С. 9–13.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.