

Ананьева Маргарита Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный

нефтегазовый университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются вопросы развития системы дошкольного образования. Исследователь отмечает, что продуктивность развития дошкольных образовательных учреждений будет достигнута только при условии комплексности подхода к процессу модернизации.

Ключевые слова: дошкольное образование, семья, воспитание, развитие.

Статья 43 Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году, обеспечивает гражданам РФ «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях». В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 12-ФЗ (п. 3. ст. 5) государство «...гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования...». На протяжении десяти лет наблюдалось противоречие между Конституцией Российской Федерации, являющейся одним из основных законов России, и Законом Российской Федерации «Об образовании» по части прав граждан в области образования. Подобное противоречие породило особое отношение чиновников к дошкольному образованию – в большинстве, они считают его необязательным, основываясь на том, что органы власти не обязаны обеспечивать общедоступность дошкольных образовательных услуг.

Следовательно, несмотря на изменение законодательной базы, положение дошкольного образования в настоящее время можно квалифицировать как кризисное. Любой кризис порождает необходимую потребность в переустройстве

чего-либо. Согласно Федеральному закону «Об образовании» с поправками, которые были внесены Федеральным законом от 22.08.2004 122 – ФЗ, урегулирование серьезных проблем образования как и прежде входит в компетенцию Российской Федерации.

Дошкольное воспитание, как одна из основных ступеней образования, на которой закладывается фундамент социальной личности и один из важных институтов поддержки семьи, за последние 10 лет прошло тяжелый путь вписывания в новые реалии. Изначально резкое уменьшение охвата детей дошкольным воспитанием к 1995 году пришло в норму. На данный момент около 55% детей посещает детские сады.

Как доказывают многолетние исследования, формирование личности ребенка происходит при наличии двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семье требуется помощь, которую и должен оказывать ей детский сад – родители работая и участь, могут не испытывать при этом чувства вины и сожаления, что ребенок в это время одинок, они могут быть уверены, что ребенок находится в комфортных условиях, хорошо питается, с ним занимаются педагоги.

Продуктивность развития дошкольных образовательных учреждений будет достигнута только при условии комплексности подхода к процессу модернизации.

Гораздо целесообразнее, чтобы все дошкольные учреждения подходили под одну категорию, которая будет обеспечивать достаточно полное воспитание и развитие детей.

Именно органами местного самоуправления в муниципальном образовании (городе, районе) должны быть созданы определенные организационно-педагогические условия, которые позволят муниципальной системе дошкольного образования выйти из кризисного состояния и перейти в состояние нормального, стабильного функционирования и развития.

Список литературы

1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

3. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raguda.ru/ou/doshkolnoe-obrazovanie-v-rossii-referat.html>