

Жадан Яна Эдуардовна

студентка

Гончарова Елена Владимировна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ДИАГНОСТИКА ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена подбору диагностических заданий для изучения исходного уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Авторами обосновывается актуальность изучения проблемы формирования дружеских взаимоотношений, раскрывается сущность понятий «диагностика», «дружеские взаимоотношения». В работе дается критериально-уровневая характеристика дружеских взаимоотношений. Показатели уровней связываются с основными сферами личности: когнитивной, эмоционально-оценочной, поведенческо-деятельностной.*

***Ключевые слова:** отношения, взаимоотношения дошкольников, дружеские взаимоотношения, дружба, общность интересов, нравственность, нравственно-социальное воспитание, диагностика, диагностические задания, компоненты дружеских взаимоотношений, уровни дружеских взаимоотношений, старшие дошкольники.*

Первую школу нравственности дети проходят в семье и детском саду на ступени дошкольного возраста, когда их учат видеть другого, гуманно относиться к нему. Задача воспитания такого отношения к человеку облегчается, если ребенок испытывает к нему симпатию, тем более избирательную, которая становится источником детской дружбы.

В нашем исследовании мы изучаем проблему формирования дружеских взаимоотношений старших дошкольников. Человек так или иначе относится к ве-

щам, событиям, социальной жизни, людям. Чувства, интересы, внимание являются психическими процессами, которые выражаются в отношении человека, его позициях. В социальных общностях у составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения.

Понятие «дружеские взаимоотношения» многогранно по своему содержанию. По мнению *А.Г. Рузской*, *взаимоотношения* – субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, а затем оказывают влияние на эффективность совместного труда и характер протекания и интенсивность процесса общения [6]. Взаимоотношения характеризуются избирательностью и нередко ярко эмоционально окрашены: человек предпочитает одних людей, равнодушен к другим, не принимает третьих. При этом феномен избирательности обусловлен потребностной сферой человека.

Дружеские взаимоотношения формируются на основе дружбы. В психолого-педагогической литературе «дружба» определяется в качестве устойчивого чувства (В.А. Сухомлинский, А.И. Аржанова и др.), содержательных взаимосвязей между детьми (С.А. Козлова), избирательной эмоциональной привязанности (И.С. Кон) и др. Все составляющие характеристики «дружбы» можно считать по – своему правомерными в зависимости от аспекта ее изучения, но в целом мы предполагаем, что дружба – это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающий специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких, как сочувствие и сопереживание. Дружба – всеобщий эталон человеческих отношений, «неизменно занимает высшее место в иерархии нравственных отношений» (И.С. Кон) [4].

Под *дружескими взаимоотношениями старших дошкольников* мы понимаем систему избирательных связей, основанных на представлениях о дружбе, избирательной эмоциональной привязанности, сочувствии и сопереживании. В

структуре дружеских взаимоотношений выделяем три компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Дружба, дружеские отношения между детьми дошкольного возраста были предметом исследования многих педагогов и психологов в 50–70-е гг. (В.П. Залогиной, А.И. Аржановой, Т.А. Марковой и др.). В исследованиях проанализированы объективные условия жизни ребенка в детском саду, где воспитание осуществляется в обществе сверстников, раскрыта гуманистическая направленность этого воспитания; личные детские отношения, дружба рассматривается в неразрывной связи с развитием начал коллективных взаимоотношений. Указывается, что формирование их осуществляется в процессе игровой, трудовой деятельности детей, выделяется специфика каждой из них в воспитании дружбы между детьми [1].

Дружеские отношения – это особые для ребенка отношения, отличные от всех других. Возникнув, они расширяют его возможности, обогащают чувства и переживания. Дружба невозможна без действий, поступков, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, заботливостью, внимательностью. Следовательно, в дружбе постоянно идет процесс нравственного воспитания и совершенствования. Дружеские отношения возникают в процессе общения, а общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей [2].

Дружеские взаимоотношения детей 6–7 лет – имеют определенную форму общения, имеющую моральную направленность. Это общение регулируется доступными для ребенка нормами, правилами поведения. Дружеские взаимоотношения являются обязательной формой общения детей в складывающемся коллективе дошкольников, они проявляются в их поведении и, прежде всего, в различной деятельности, в основе которой лежат нравственно направленные мотивы. Эти отношения характеризуются содержательными взаимосвязями между отдельными детьми (избирательная, парная дружба), а также между всеми детьми группы. При наличии дружелюбия в детских отношениях наиболее

успешно развивается такая деятельность, в которой выражены элементы общественных устремлений 6–7-летних детей, например, сообща (небольшой группой, всем вместе) выполнить намеченную задачу, имеющую значение для отдельных детей, для всей группы. В свою очередь дружная, слаженная работа, игра положительно влияют на дальнейшее развитие дружеских связей между детьми [9].

В настоящее время нами ведется работа по подбору диагностических заданий для изучения исходного уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

«Диагностика» – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (П.И. Пидкасистый) [7].

«Диагностика» – область специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки свойств, состояний или уровня развития, достигнутого индивидом или группой (С.И. Ожегов) [5].

Рассмотрим сущность каждого уровня дружеских взаимоотношений. Показатели уровней дружеских взаимоотношений мы связываем с основными сферами личности: когнитивной, эмоционально-оценочной, поведенческо-деятельностной.

Таблица 1

Структурные компоненты, критерии и показатели дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста

<i>Компоненты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>1. Когнитивный</i>	1. Представления детей о дружбе. 2. Представления детей о сверстниках как партнерах общения. 3. Представления детей о нормах и правилах положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.	1. Полнота (объем) представлений. 2. Потребность в получении новых представлений. 3. Обобщенность. 4. Системность. 5. Доказательность.

2. Эмоционально-оценочный	1. Оценка дошкольником собственного поведения.	1. Умение адекватно оценивать свои поступки во взаимоотношениях со сверстниками. 2. Проявление эмоционального отношения к собственным дружеским взаимоотношениям со сверстниками.
	2. Оценка дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм и правил дружеских взаимоотношений.	1. Умение объяснять и оценивать поступки сверстников и других людей в дружеских взаимоотношениях. 2. Проявление эмоционального отношения к дружеским взаимоотношениям людей.
3. Поведенческо-деятельностный	1. Оперирование представлениями о дружбе, дружеских взаимоотношениях в поведении.	1. Осознание дружеских взаимоотношений в деятельности. 2. Умение оперировать представлениями о нормах и правилах дружеских взаимоотношений со сверстниками.
	1. Проявление дружеских взаимоотношений в деятельности.	1. Сформированность качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности. 2. Умение соблюдать нормы и правила положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Для определения *когнитивного компонента* подобраны следующие задания:

Экспериментальное задание №1. «Разложи картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

Цель – выявить представления старших дошкольников о правилах взаимоотношений со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с моральных поступков.

Ситуация выбора «Подари открытку» (социометрическая методика Т.А. Репина).

Диагностическая беседа с детьми о дружбе.

Вопросы беседы:

1. Что такое дружба?
2. У тебя много друзей?

3. С кем ты дружишь?
4. Зачем человеку друзья?
5. Как подружиться с человеком?
6. Кто такой настоящий друг?

Изучение сформированности *эмоционально-ценочного компонента* дружеских взаимоотношений старших дошкольников предполагается с помощью следующие задания:

Экспериментальное задание «Настроение» (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова).

Цель – выявить, как понимают дошкольники чувства и переживания детей в конкретной ситуации общения со сверстниками.

Диагностическая ситуация «Мы вместе» (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова).

Цель – выявить понимание детьми эмоционального состояния сверстников, не участвующих в общей деятельности, и найти правильное решение.

Ситуация выбора «Дежурные» (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова).

Цель – выявить умение детей проявить внимание к сверстникам, учитывать не только личные желания, но и потребности других детей.

Для определения *поведенческо-деятельностного компонента* подобраны следующие задания:

Цель: выяснение того, насколько ребенок относит усвоенные нормы и правила к себе и в какой мере он готов руководствоваться ими в своем собственном поведении, как ребенок оперирует представлениями о дружбе, дружеских взаимоотношениях в поведении, когда он является воображаемым участником известных событий.

Предлагаются следующие ситуации:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Ребенку предлагается закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди, поиграй или помоги закончить Свете уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машинку и стал с ней играть, тогда Петя... Что сказал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сказала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки – матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». – «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», – ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «Лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка не как не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что сказал Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему? [3].

Исходя из указанных выше критериев и показателей дружеских взаимоотношений старших дошкольников, можно охарактеризовать уровни дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень дружеских взаимоотношений характеризуется наличием у ребенка достаточно полных и конкретных представлений о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, свободным оперированием понятиями «дружба», «друзья», «доброта», «сочувствие». Ребенок осознает необходимость этих знаний, проявляет интерес к их усвоению, его представления точны и конкретны.

Дошкольник умеет объяснить и адекватно оценить свои поступки во взаимоотношениях со сверстниками и поступки сверстников и других людей в дружеских взаимоотношениях. Умеет создавать эмоционально-положительную атмосферу в группе, поддерживает радостное настроение товарищей, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, проявляет сочувствие и сопереживание, заботу. Охотно проявляет дружелюбие и внимание к сверстникам.

Учитывает в общении эмоции и чувства других детей, проявляет участие к проблемам сверстника. Соблюдает нормы и правила положительных дружеских взаимоотношений, способы взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Средний уровень дружеских взаимоотношений характеризуется наличием у ребенка относительно полных и конкретных представлений о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, но недостаточно устойчивых.

Ребенок затрудняется в определении понятий «дружба», «друзья», «доброта», «сочувствие». Он способен с помощью педагога воспроизвести значительную часть этих представлений, но они недостаточно полны и конкретны, отрывочны, интерес к ним поддерживается взрослым.

Дошкольник затрудняется в адекватной оценке своего поступка и поступков других людей в дружеских взаимоотношениях, испытывает потребность в помощи взрослого, отличается несформированностью оценочных суждений. Умение создавать радостное настроение проявляется, если в этом помогает взрослый.

Осознаёт соблюдение норм и правил дружеских взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, знает о необходимости выполнения данных норм и правил, но эти представления не всегда детерминируют поведение ребёнка.

Самостоятельно проявляет доброжелательность избирательно – по отношению к близким друзьям и тем, к кому в настоящее время испытывает интерес и симпатию. По отношению к остальным детям допускает отдельные негативные действия (неуступчивость, конфликтность и т. п.), но понимает неоправданность таких действий, прислушивается к советам воспитателя и стремится к примирению. В ситуациях выбора делает справедливый выбор, следуя примеру других детей.

Низкий уровень дружеских взаимоотношений характеризуется наличием у ребёнка фрагментарных, отрывочных представлений о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Дошкольник затрудняется в дифференциации понятий «дружба» и «друзья», «доброта», «сочувствие», не проявляет активности в их усвоении.

Ребенок не может или отказывается объяснить или оценить свой поступок или поступки других людей. Эмоциональное отношение носит нейтральный характер (равнодушие, безразличие). Дошкольник не осознаёт соблюдение норм и правил дружеских взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, не оценивает деятельность других людей. Оказывает помощь взрослым и сверстникам в зависимости от настроения.

У детей проявляется неустойчивость доброжелательного отношения к сверстникам, выраженные эгоистические тенденции и нежеланием учитывать интересы других детей. В ситуациях выбора преобладает личный интерес, неумение поставить себя на место сверстника, понять его проблемы. Наблюдаются частая конфликтность, отсутствие самостоятельности и инициативы в проявлении участия и помощи сверстникам (только напоминания и побуждения воспитателя).

Список литературы

1. Аржанова А.А. Чувство дружбы у детей дошкольного возраста // Ученые записки Андиганского гос. пед. ин-та. – 1957. – Выш. 6. – 46 с.
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие. – Минск: Тетра Системс, 2000. – 432 с.
3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 592 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избр. психол. труды. – М. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 400 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М., 1972.
6. Павленко Т., Рузская А. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – С. 72–78.
7. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1994.
8. Смолина Л.П. Дружба в дошкольном возрасте и отношение к ней взрослых // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – №4. – С. 73–76.
9. Терещук Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 190 с.