

Томский Семен Николаевич

студент

Вожжова Александра Анатольевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что педагогический труд издавна характеризуется как творческий, что связано с растущими требованиями к обучению и воспитанию подрастающих поколений, динамизмом и изменчивостью условий педагогического процесса, требующими постоянного поиска оптимальных в данной конкретной ситуации решений. Труд педагога – это прежде всего искусство, требующее гибкости мышления и действий, развитости всех возможностей и потенций личности, высоких гражданских и личностных качеств. Хорошим педагогом можно стать только тогда, когда развиты педагогические способности (экспрессивные, перцептивные, коммуникативные, организаторские, психомоторные, гностические, конструктивные, дидактические, научно-педагогические и др.), на основе которых формируется и развивается профессиональное мастерство.*

***Ключевые слова:** профессиональная педагогика, педагог, студент.*

Профессиональная педагогика – это наука о профессиональной подготовке современного высококвалифицированного рабочего. Подготовку рабочие кадры получают в начальных профессиональных учебных заведениях, обеспечивающих выпускникам продуктивное саморазвитие в условиях самостоятельной профессиональной деятельности. При этом обучение непосредственно связывается с решением производственных задач – новые знания нужны для их решения.

Профессиональная готовность будущего учителя рассматривается как целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, содержательный и операционный компоненты. Готовность к профессиональной деятельности заключается в усвоении полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, в сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности.

Повышение качества, уровня гуманитарной подготовки студентов становится возможным если:

1. Научно-методический отбор содержания подготовки специалиста в вузе будет обусловлен выполнением заказа общества и государства, и практической необходимостью современной педагогики высшей школы в подготовке учителя качественного нового типа, что зависит от таких приоритетных личностных качеств педагога, как гуманизм, эмпатия, уважение к свободе и воле другого человека, этнокультурная терпимость, способность к сопереживанию, самовоспитанию, саморазвитию. Это является одной из основных целей гуманитарной подготовки специалистов, которая должна представлять единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности будущего учителя.

2. Будет разработана и апробирована модель гуманитарной подготовки студентов педагогических специальностей, учитывая условия М.А. Абрамовой.

В Республике Саха (Якутия) выпуском и подготовкой профессиональных педагогов, высококвалифицированных рабочих занимаются несколько учебных заведений. Одним из них является Педагогический Институт Северо-Восточного Федерального университета.

Институт располагает высоким научно-творческим потенциалом, открывающим возможности духовного развития и обогащения для сельских юношей и девушек, приходящих в его стены. Коллектив преподавателей педагогического института стремится готовить выпускников, обладающих общей культурой, любящих свою работу и способных разбудить в ребенке желание учиться. Одна из главных инноваций педагогического института – ведение такой деятельности,

когда система становится открытой и позитивно настроенной по отношению к людям и обществу, по отношению к внешнему запросу.

Для того чтобы закрепить наши исследования, мы сделали тест из пяти вопросов для студентов Педагогического института. На вопросы ответили 20 студентов 2-го курса. Если рассмотреть вопросы по отдельности, то 70% опрошенных осознанно выбрали свою специальность, 65% самостоятельно занимаются подготовкой к будущей профессии. Также 95% осознают, что основную роль в педагогике и в труде педагога играет саморазвитие.

Если рассмотреть общее процентное соотношение, то на данный момент 75% опрошенных студентов понимают важность своей профессии, готовы самостоятельно развиваться, заинтересованы своей специальностью и отвечают нынешним требованиям к педагогам и учителям.

Список литературы

1. Абрамова М.А. Гуманитарная подготовка студентов педагогических специальностей: на примере Республики Саха (Якутия): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08. – М., 2004. – 494 с.

2. Корнилов А.Г. Журнал «Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова». – Т. 2. – 2015. – №1.

3. Данилов Д.А. Служение педагогической науке. – М.: Образование и Информатика, 2007. – 480 с.

4. Товарищева Ф.Д. Основы профессиональной педагогики: Учебное пособие. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008. – 130 с.

5. ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/left-menu/Ob_institute.php