

Алиев Девлетхан Курбанович

магистрант

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ОБРАЗ ПРОФЕССИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ

Аннотация: как отмечает автор данной статьи, важным аспектом профессионализации молодежи является формирование реалистичного и акмеологически окрашенного образа будущей профессии. Исследователем сообщается, что субъективные представления студентов-первокурсников о выбранной профессии не соответствуют реальной действительности.

Ключевые слова: студенты-правоведы, профессии правоохранительной системы.

Обучение в высших учебных заведениях представляет собой один из важных аспектов профессиональной социализации молодежи. На этом этапе профессиональной подготовки закладываются существенные предпосылки отношения к будущей деятельности, потребности в достижении профессионального мастерства, формирования профессионально важных качеств. Важным аспектом профессионализации молодежи является формирование реалистичного и акмеологически окрашенного образа будущей профессии. Для студентов эта проблема особенно актуальна, поскольку они уже выбрали профессию и имеют начальный образ профессии, но он может существенно меняться как в позитивную, так и в негативную сторону. Важно изучить особенности, уровни, условия и факторы развития образа профессии у студентов.

В исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов Дагестанского государственного педагогического университета. Всего было обследовано 67 студентов в возрасте от 18 до 20 лет, из них 27 девушек и 40 юношей.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ и интерпретация научных данных, сравнительный анализ; эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование (Анкета для выявления факторов, способствующих выбору профессии» (Е.И. Ильин); Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин), Методика «Выявления внешних и внутренних установок» (О. Ф. Потемкиной), Анкета по изучению образа профессии, Методика изучения «Я-концепции» (Р. Бернс), Методика мини-сочинение («Моя жизнь в 25 лет...»).

В результате проведенного эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

Профессиональное самоопределение, по данным анкетирования, продиктовано по большей части внешними факторами, нежели внутренними. Самое большое влияние оказывает такой фактор как «советы родителей, родственников». Выбирая профессию, испытуемые меньше руководствовались такими необходимыми факторами как «наличие специальных качеств, необходимых для выбранной профессии».

Найденные различия между значимостью факторов профессионального самоопределения подтверждаются данными, полученными при исследовании мотивов, лежащих в основе учебной деятельности, например, 10-й мотив «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» имеет большее значение для студентов.

При рассмотрении внешних и внутренних установок мы получили данные, позволяющие нам говорить о том, что несмотря на большое влияние внешних факторов, испытуемые все-таки ориентированы больше на процесс труда, чем на зарабатывание денежных средств, что, безусловно, является положительным фактом.

Описанная ситуация показала, что на процесс профессионального самоопределения влияет ряд объективных и субъективных факторов, имеющих социально-историческую природу. Полученные данные позволяют нам говорить о

доминировании у студентов-правоведов внешних факторов профессионального самоопределения.

Многие респонденты, считали, что могут назвать качества, необходимые для выбранной ими профессии, однако отмечали эти качества неверно. Вполне вероятно, что при дальнейшем обучении заведомо неверные ожидания могут привести к разочарованию в выбранной профессии. Интересен и такой факт, что из числа испытуемых планирующих в будущем сделать карьеру отметили, что знают, что нужно делать, чтобы быть в своей профессии на хорошем счету, лишь не многие знают о возможностях профессионального роста.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что субъективные представления студентов-первокурсников о выбранной профессии не соответствуют реальной действительности.

В качестве практических рекомендаций, нам хотелось бы отметить следующее. Поскольку процесс профессионального самоопределения начинается еще с подросткового и юношеского возраста, нам представляется необходимым введение курсов «профориентации», и «профконсультирования» как в старших классах общеобразовательной школы, так и «основ профессионального самоопределения» на первых курсах обучения в вузе. Поскольку зачастую мнение о предполагаемой профессии не всегда совпадает с реальностью, важно вызвать интерес к самой, непосредственно профессиональной, деятельности, активизировать внутреннюю заинтересованность в получаемой профессии – от этого зависит качество выполняемой профессиональной деятельности.