

Каск Мария Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СТАРШИХ КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В МБОУ ГИМНАЗИИ №2 Г. МУРМАНСКА**

***Аннотация:** в данной статье автором анализируются результаты интеграции форм общего и дополнительного образования по предмету «Английский язык» и диагностируются качественные и количественные изменения и состояние системы дополнительного образования в МБОУ гимназии №2 г. Мурманска.*

***Ключевые слова:** интеграция, общее образование, дополнительное образование, мониторинг эффективности, иноязычное образование, ФГОС, концепция, развитие дополнительного образования.*

В современной системе образования в настоящее время происходят существенные изменения, направленные на объединение и развитие возможностей общего и дополнительного образования и усовершенствование новых интегративных возможностей [1].

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, а также обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию [6].

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании [6]. Данная

форма образования является вариативной, следовательно, наиболее полно обеспечивает право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [3].

Что касается иноязычного образования, стоит особо подчеркнуть, что одним из основных направлений в обучении иностранным языкам является интегрирование форм дополнительного образования с урочной формой обучения, поскольку это способствует социокультурному и когнитивному развитию обучаемых, а также позволяет расширять их кругозор. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования в сфере английского языка предполагает познание чужой действительности и восприятие иной культуры, приобщение к духовному наследию изучаемой страны и народов.

Особенно важным является включение форм дополнительного образования в старших классах, таких как факультативы, курсы, клубы, поскольку данные виды деятельности служат поддержкой в достижении предметных результатов, которые представлены в «Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10–11 кл.)» от 2012 года»:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях [2; 5].

Наряду с вышесказанным, следует отметить, что интеграция общего и дополнительного образования в сфере английского языка не только помогает в достижении предметных результатов учащихся, но и предусматривает персонализацию, то есть способствует развитию личности с учётом индивидуальных способностей, даёт возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, дополнительное образование обеспечивает тесную связь теории с практикой, а также возможность на практике применить полученные знания и навыки, что, несомненно, является ценным опытом для достижения успехов в будущей профессиональной деятельности старшеклассников.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования по предмету английский язык является необходимым условием оптимизации процесса обучения. Однако чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, в самом дополнительном образовании должны произойти изменения, включающие в себя поиск вариантов его реализации, поиск новых возможностей обеспечения преемственности образования, усиления личностной ориентации, комплексности, творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.

В соответствии с положением концепции развития дополнительного образования детей о том, что модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает создание сети «ресурсных центров», в МБОУ гимназии №2 в 2014–2015 гг. функционирует «ресурсный центр» с целью повышения качества общего образования и максимально-возможного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся общеобразовательных учреждений другой профильной направленности [4].

Вместе с тем, по плану внутришкольного контроля в 2014–2015 учебном году были проведены мероприятия:

1. Составлены рабочие программы по курсам предпрофильного и профильного обучения на основе авторских программ и программ, допущенных Министерством образования и науки РФ.

2. Проведено анкетирование учащихся. Выявлены мотивы посещения курсов ресурсного центра. В основном, ученики хотят получить более глубокую подготовку к ЕГЭ, расширить кругозор по предмету, приобрести практические навыки.

Ресурсный центр гимназии №2 также осуществляет реализацию программ профильного обучения учащихся школ города и гимназии №2. На базе центра работает 15 спецкурсов, насчитывающих 284 ученика.

Блок по английскому языку представлен курсами:

1. Английский язык «Стилистическое и жанровое разнообразие письменной речи».
2. Английский язык «Искусство устной и письменной речи».
3. Английский язык «Основы лексикологии».
4. Английский язык «Искусство устной и письменной речи».
5. Английский язык «Современная грамматика англ. яз. Для подготовки к ГИА».
6. Английский язык «Секретарь-референт».

По итогам деятельности вышеперечисленных форм дополнительного образования в гимназии №2 ниже представлены следующие показатели эффективности работы ресурсного центра по направлению «Английский язык»:

1. Участие в региональном конкурсе профессионально-направленных проектов на английском языке, где под руководством учителя английского языка Л.М. Путистиной команда учащихся из 10–11х классов стала победителем конкурса.

2. Участие в научно-практической конференции учеников, магистрантов и аспирантов Социально-гуманитарного института МАГУ «Молодая наука Заполярья»: грамота за 1 место, 2 место, 3 место – учащиеся из 10Б класса.

3. Участие в первой региональной олимпиаде школьников по английскому языку при МАГУ: победитель – учащаяся из 11Б класса, 3 призера из 11Б класса. Все призёры получили по 5 преимущественных баллов при поступлении в МАГУ.

4. Участие в «British Bulldog» – «Британский бульдог»: участвовало 187 человек, среди них: победитель в Северо-Западном регионе – учащаяся 11Б класса, 3 место в Северо-Западном регионе – 2 учащихся из 11Б класса, 7 место – учащаяся из 11А класса, 11 место заняли 2 учеников из 10Б и 11А классов, 12 место заняла учащаяся из 11Б класса, 15 место получила учащаяся из 10Б класса.

5. Участие в городском фестивале «Вдохновение» на иностранных языках, где гимназисты показали высокий уровень практического владения иностранными языками, творческого и интеллектуального развития и исследовательских навыков, получив 15 дипломов в различных номинациях и заняв первое место по результативности в неофициальном рейтинге образовательных учреждений города.

Наряду с активным участием в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах учащиеся старших классов гимназии №2 осуществляют сотрудничество со студентами Университета Развития Человека в штате Миннесота в США и в рамках проекта «К Северу от 60 параллели» изготавливают видеоролики на английском языке о культуре, экономике, природе Мурманской области и размещают их на сайте проекта университета, а также переписываются со студентами университета.

Также старшеклассники ведут переписку со шведской школой Valkomsten в г. Лулео в рамках проекта «Сотрудничество». В мае 2015 года делегация учителей посетила школу с целью развития международных отношений.

Подводя итоги, стоит отметить, что интеграция форм общего и дополнительного образования по предмету английский язык в виде интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности (6 курсов английского языка), совместных проектов («К Северу от 60 параллели» – Университет Развития Человека, штат Миннесота, США; «Сотрудничество» – школа Valkomsten г. Лулео, Швеция), форм сотрудничества (переписка, изготовление видеороликов о Мурманской области) в МБОУ гимназии №2 г. Мурманска реализуется согласно федеральному государственному стандарту образования и концепции развития дополнительного образования Российской Федерации. В данном образовательном учреждении происходит развитие процессов интеграции с общим образованием, сетевого взаимодействия, а также разрабатываются новые механизмы, процедуры, технологии взаимодействия общего и дополнительного образования.

Следует особо отметить выдающиеся успехи учащихся гимназии №2 в городских, областных и региональных конкурсах, олимпиадах, проектах, что является показателем эффективной интеграции общего и дополнительного образования на базе данного учреждения. Более того, организация форм дополнительного образования в гимназии позволяет сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для системы непрерывного общего образования, что, безусловно, является основой для дальнейших перспектив развития, и вместе с тем, становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Список литературы

1. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования [Текст] // Внешкольник. – 2011. – №3. – С. 15–18.

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://www.ege.edu.ru/common/upload/docs/yaa_kodif_2013.pdf (дата обращения: 05.12.2015).

3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 11.12.2015).

4. Открытый информационный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска гимназии №2.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10–11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365> (дата обращения: 08.12.2015).

6. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (дата обращения: 10.12.2015).