

Сергеева Елизавета Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СВОЕЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** исследователем отмечается, что задача ознакомления ребенка с семьей входит в сферу социально-нравственного воспитания ребенка. В данной статье автором представлены результаты опытно-экспериментальной работы, диагностические методики и критерии их оценки.*

***Ключевые слова:** семья, родственные отношения, проявление отзывчивости, сформированность, представления детей.*

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, в образовательной практике, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С.А. Козлова, Э.К. Сулова, Н.Н. Поддяков и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье. Эти задачи входят в сферу нравственного воспитания.

Задача ознакомления ребенка с семьей входит в сферу социально-нравственного воспитания ребенка, рассматриваясь как значимое поле педагогической деятельности для формирования у ребенка патриотических чувств, чувства любви и привязанности к близким [1].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Теремок» в период с октября 2013 года по май 2015 года. В ней принимали участие дети двух подготовительных к школе групп, в состав каждой из

которых входило по двадцать пять дошкольников. Таким образом, выборка исследования составила пятьдесят детей (25 детей – экспериментальная группа и 25 детей контрольная группа). Кроме старших дошкольников в опытно-экспериментальной работе принимали участие четыре воспитателя соответствующих групп и родители детей. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью работы являлось формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родословной.

Констатирующий этап исследования предполагал выявление уровня социально-нравственного воспитания детей в экспериментальной и контрольной группах и представлений детей о семье, а также ознакомление с педагогическими условиями организации образовательной работы в группах по ознакомлению дошкольников с семьей. Для этого был использован комплекс диагностических процедур:

- диагностическая методика «Проявление отзывчивости у детей в семье»;
- беседа с детьми о семье и решение ситуаций (Е. Ривина).

Диагностическая методика «Проявление отзывчивости у детей в семье»

Цель – выявление характера поведения (отзывчивости) ребенка в ситуациях взаимодействия с членами семьи.

Ребенку предлагалось закончить следующие предложения:

1. Если мама говорит, что очень устала и хочет отдохнуть и ложится отдыхать в той комнате, где ты играешь, то ты...
2. Папа принес тебе апельсин, и отдает его тебе в присутствии других членов семьи и говорит: «Апельсин только один, всем не хватит»; твои действия? Как ты поступишь в данной ситуации?
3. Ты играешь в любимую игру, и один из членов семьи просит тебя помочь сделать уборку. Что ты ответишь? Как поступишь? И т. п.

Анализ результатов беседы проводится по схеме:

1. Как ребёнок относится к родственникам (равнодушно, с пониманием, и т. д.) отдает ли кому – то предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе другого члена семьи); как он это делает (охотно, помощь действенная: неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т. д.).

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к членам семьи, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние родственников, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу по отношению к членам семьи и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи родственников (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

Критериями оценки ответов детей служили общепринятые нормы и нравственные ценности. Если ребенок в решении ситуаций проявлял эмпатию, сочувствие к членам своей семьи, демонстрировал в высказываниях желание помочь, бережное отношение к близким, проявления заботы, то ответы таких детей мы относили к *высокому уровню* сформированности нравственного поведения (отзывчивости) ребенка в ситуациях взаимодействия с членами семьи.

Если в целом поведение ребенка отвечало культуре взаимодействия, но в большей части ситуаций ребенок демонстрировал удовлетворение только своих потребностей в игре, сладостях, увлечениях; если и помогал, то только тем членам семьи, которые наиболее значимы. Ответы таких детей мы относили к *среднему уровню* сформированности поведения (отзывчивости) ребенка в ситуациях взаимодействия с членами семьи. И если ребенок проявлял только эгоистические проявления в поведении, не принимал ситуации, затруднялся в их решении и оценке, то ответы таких детей мы относили к *низкому уровню* сформированности поведения (отзывчивости) ребенка в ситуациях взаимодействия с членами семьи. Количественные данные представлены в таблице 1.

*Анализ уровня сформированности поведения детей в ситуациях
взаимодействия с членами семьи (констатирующий этап)*

<div>уровень группы</div>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>экспериментальная</i>	36%	40%	24%
<i>контрольная</i>	20%	44%	36%

Анализ ответов детей показал, что дети, которые были отнесены к высокому уровню сформированности поведения демонстрировали проявления эмпатии. Так, например, Максим ответил: «Когда я играю в любимую игру, а мама просит меня ей помочь сделать уборку, я убираю игру и помогаю маме, а потом я снова могу заняться игрой, а иногда и мама тоже со мной играет, мне это очень нравится», Арина сказала: «Что если мама хочет отдохнуть, когда она устала, а я играю, то я могу поиграть во что-то другое, чтобы не мешать маме».

Для определения уровня сформированности представлений детей о семье и родословной нами была проведена беседа с детьми и предложены ситуации для обсуждения (автор Е.К. Ривина).

Детям были заданы следующие вопросы:

- Как тебя зовут? Назови свои имя и фамилию.
- Назови имя, фамилию и отчество папы.
- Назови имя, фамилию и отчество мамы.
- Как зовут твою бабушку?
- Как зовут твоего дедушку?
- Какие у тебя есть домашние обязанности?

Ситуации для обсуждения:

1. Кто-то из твоих близких, родных устал, болеет, расстроен. Как ты будешь себя вести? Что ты можешь сделать для своих родных?

2. Ты любишь своих родных, уважаешь старших (папу, маму, бабушку, дедушку). В каких поступках проявляется твоя любовь по отношению к твоим родным и забота о них?

Затем детям были предложены следующие задания: рассмотреть рисунок с изображением членов семьи: брат, сестра, мама, папа, дедушка, бабушка. Показать на рисунке членов семьи и назвать слова, обозначающие родство (родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка). Объяснить родственные отношения (кто кому кем приходится).

В ходе рассматривания рисунка детям были заданы следующие вопросы:

- Кто изображен на рисунке? (Люди, родные, семья.)
- Кем дети приходятся маме и папе? (Сыном, дочерью или дочкой.)
- Как можно назвать маму и папу одним словом? (Родители.)
- Кем приходятся друг другу мальчик и девочка, изображенные на рисунке?

(Они брат и сестра.)

- Кто они для бабушки и дедушки? (Внук, внучка.)
- Кем приходятся друг другу мама и папа? (Они муж и жена.)
- Кем приходятся друг другу бабушка и дедушка? (Муж и жена.)

Оценка ответов детей происходила в соответствии с критериями, предложенными в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки ответов детей

№	Критерии	Баллы
1	Уверенно называет свои имя и фамилию, называет имена и отчества своих родителей	2
2	Знает и называет имена и отчества своих дедушек и бабушек	2
3	Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.	2
4	Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка.	2
5	Понимает родственные отношения: родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тетя, племянник, племянница.	2
6	Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное отношение к окружающим людям. Старается радовать старших своими хорошими поступками.	2
7	Проявляет волевые качества.	2

8	Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности.	2
9	Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей.	2
1	Имеет элементарные представления о том, что такое семья.	2
1	Имеет элементарные представления о том, что такое родословная.	2

Количественными критериями оценки ответов детей явились показатели, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Уровни оценки представлений детей о семье

<i>Уровни</i>	<i>Баллы</i>
Ниже среднего	4–8
Средний	10–16
Высокий	18–22

Качественная характеристика уровней представлений детей о семье:

Ниже среднего.

Называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тетя, племянник, племянница. Может проявлять эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям; имеет представления о том, что взрослым нужно помогать. Понимает некоторые родственные отношения.

Средний.

Уверенно называет свои имя и фамилию; знает имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может

пожалеть, посочувствовать, уважительное отношение к окружающим людям. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.

Высокий.

Уверенно называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы, дядя или тетя – брат или сестра его мамы или папы. Понимает, что прадедушка и прабабушка – это родители дедушки и бабушки. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогает им, выполняет свои домашние обязанности. Старается радовать старших своими хорошими поступками. Старается проявлять волевые качества. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Имеет элементарные представления о том, что родословная – это история семьи, рассказ о своей семье [2].

Анализ ответов детей экспериментальной и контрольной групп показал, что в экспериментальной группе 11 детей (44%) имеют уровень сформированности представлений о семье ниже среднего, средний уровень выявлен у 14 человек (56%), высокий уровень не выявлен ни у одного ребенка данной группы. В кон-

трольной группе получены следующие результаты: 16 детей (64%) имеют уровень сформированности представлений о семье ниже среднего, средний уровень выявлен у 9 человек (36%), высокий уровень не выявлен ни у одного ребенка данной группы. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Анализ уровня представлений детей о семье (констатирующий этап)

уровень группы	высокий	средний	ниже среднего
экспериментальная	0%	56%	44%
контрольная	0%	36%	64%

Анализ ответов детей показал, что все дети знают свои имя и фамилию, знают как зовут бабушек и дедушек. Наибольшие затруднения вызывали такие вопросы как фамилия имя отчество мамы и папы. Сложности вызывают такие вопросы как: объяснение родственных отношений (кто кому кем приходится), кем приходится друг другу бабушка и дедушка? (муж и жена).

Беседа с воспитателями группы показала, что в целом в соответствии с программой воспитатели проводят работу по ознакомлению детей с семьей. Но вместе с тем следует отметить, что работа проводится как косвенная при подготовке к таким праздникам как 8 марта, День матери, 23 февраля и другие.

В реальной практике данный вопрос не решается целостно, а эпизодически, у детей как правило разрозненные представления о семье и её родословной.

Список литературы

1. С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л.И. Катаева. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 224 с.
2. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной: Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет / Е.К. Ривина. – М.: Мо-заика-Синтез, 2008. – 128 с.