

Челюканова Анна Владимировна

студентка

Ельникова Наталья Александровна

студентка

Лебеденко Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ РАННЕМ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются вопросы сущности и значимости раннего вмешательства при раннем детском аутизме. В работе представлены цели и задачи, а также направления коррекционной работы при аутизме.*

***Ключевые слова:** коррекционно-развивающая помощь, ранний детский аутизм, раннее вмешательство, коммуникация.*

Совершенствование современной системы образования в соответствии с принципами гуманизации и гуманитаризации предполагает максимальный учёт особенностей личности ребёнка, как центра образовательного процесса, уважение его потребностей, интересов, целей, создание условий для наиболее полной самореализации. Особую актуальность эта задача приобретает в свете наметившейся в последнее время тенденции постоянного роста числа детей с серьёзными нарушениями в состоянии здоровья, негативно влияющими на процесс их развития, обучения и социализации.

Важность создания эффективной системы ранней помощи на основе глубокой научной разработки проблемы сензитивных периодов в развитии функций у детей с различной умственной и физической недостаточностью была отмечена ещё два десятилетия назад В.И. Лубовским. Основное внимание в специальных

исследованиях уделялось содержательной стороне психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии.

Ранняя помощь (раннее вмешательство)- это технология оказания помощи и поддержки детям, имеющим функциональные нарушения. Раннее вмешательство может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем. Ранняя помощь (раннее вмешательство) направлено:

- на профилактику инвалидности ребёнка через создание условий для нормализации жизни ребёнка;
- на минимизацию отклонений в развитии с целью максимальной адаптации детей в обществе [1]

Цель и задачи ранней помощи (раннего вмешательства):

1. Выявление и диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста.
2. Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям в возрасте от рождения до 4 лет с нарушениями в развитии или высокой степенью риска появления нарушений для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе.
3. Содействие в социализации детей и их семей.

Программы раннего вмешательства включают в себя весь процесс, начиная с выявления проблем в развитии ребёнка, проведение междисциплинарной оценки, проведение программ терапии и поддержки, и заканчивая процессом перехода ребёнка в дошкольное (или иное) учреждение [4].

Ранний детский аутизм – редкий синдром, который в большинстве случаев присутствует с рождения или начинается в первые 30 мес. Реакции на слуховые и иногда на зрительные раздражители нарушены; понимание речи обычно значительно затруднено. Развитие речи задерживается и, если речь развивается, она характеризуется эхολалией и множеством других речевых нарушений. Заключение о том, что у ребёнка аутизм, специалист (детский невролог, невропатолог)

может с уверенностью сделать только в 2,5–3 года. Но и до этого времени какие-то тревожные признаки нельзя не заметить [3]

По данным института коррекционной педагогики если с аутистичным ребёнком ничего не делать, то это глубокий инвалид. Из них 20–22% относительно адаптируются, а 2–3% достигают хотя бы удовлетворительного уровня социальной адаптации. При раннем вмешательстве статистика резко отличается и выглядит следующим образом: 60% – могут обучаться по программе массовой школы; 30% по программе вспомогательной школы; 8–10% адаптируются только в условиях семьи.

Оптимальным периодом начала коррекционной помощи при РДА считается дошкольный возраст. С учётом особенностей психического развития детей комплексная психолого-педагогическая коррекция должна проводиться по таким направлениям:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;
- формирование активного взаимодействия с педагогом;
- формирование навыков самообслуживания;
- коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи и др.

Таким образом, при раннем детском аутизме очень важна ранняя диагностика и оказание помощи ребёнку, что может обеспечить более полную социальную адаптацию.

Список литературы

1. Аутизм / Под. ред. проф. Э.Г. Улумбекова. – М.: Гэотар-мед, 2002.
2. Бычкова Е. Дети дождя: все об аутизме // Няня. – 2001. – №12.
3. Дилигенский Н. Слово сквозь безмолвие. – М., 2000.
4. Шипицина Л.М., Перова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом.