

Зайдуллина Галия Маликовна

магистрант

Савва Любовь Ивановна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос применения технологии «перевернутый класс» на уроках информатики. В представленной работе также приводятся рекомендации для учителей и учащихся по подготовке к уроку.

Ключевые слова: образование, информатика, ИКТ, перевернутый класс.

Образование рассматривается сегодня как уникальный феномен: как общечеловеческая ценность; как социокультурный феномен; как система, как педагогический процесс и его результат [1].

За последние годы система образования Российской Федерации претерпела значительные изменения.

В законе об образовании (2012 г.) образование определено как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [6].

В России в связи с реформами были приняты образовательные стандарты нового поколения (ФГОС 3+). Согласно новым стандартам образование должно

быть ориентировано не на передачу знаний, умений и навыков, а на развитие определенных компетенций.

Значительное влияние на образовательный процесс оказали развитие современных информационно-коммуникационных технологий и компьютеризация образовательных учреждений. Зачастую в образовательных учреждениях учащиеся получают знания, не соответствующие требованиям, которые предъявляет общество.

Сегодня в системе образования реализуется множество педагогических технологий. Однако внедрение новых образовательных стандартов и развитие информационно-технических средств требуют создания новых подходов к обучению.

Педагогическая технология – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [3].

По мнению М.Ю. Олешкова, отличительными чертами педагогической технологии являются:

- универсальность (независимость от информационного наполнения или содержания предмета);
- воспроизводимость (независимость от квалификации и личности учителя; от личностей детей; от богатства или бедности школы);
- тиражируемость (воспроизводимость результатов);
- управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;
- системность в выборе компонент (см. следующий раздел).

Целью нашей статьи является описание технологии «перевернутого класса» применительно к обучению учащихся информатике.

Идея создания технологии перевернутый класс впервые возникла в 2000 году. Её создателями стали Аарон Сэмсон и Джонатон Бергман. Изначально

технология «перевернутый класс» использовалась преподавателями, чтобы помочь ученикам, пропускающим занятия. Позже педагоги пришли к заключению, что предварительное ознакомление учеников с материалами урока дает больше времени на решение практических задач в классе.

Технология перевернутый класс представляет собой обучение, где вместо традиционных лекций на уроке и выполнения домашнего задания дома, обучающийся изучает теоретические материалы к уроку, размещенные на электронных ресурсах (смотрит короткие видеоролики, презентации), а на занятии выполняет практические задания, имея при этом уже определенную теоретическую базу по данной теме. В результате использования такой методики обучающийся может пересмотреть лекцию несколько раз, если ему что-то непонятно, а у преподавателя появляется возможность во время аудиторных занятий консультировать обучающегося по возникающим вопросам.

Обозначим особенности реализации технологии «перевернутого класса».

Основной особенностью технологии «Перевернутый класс» является замена традиционного порядка проведения занятий, то есть дома обучающийся знакомится с теоретическим материалом, а на занятии выполняет практические задания.

Материалы к уроку учитель может подготовить сам или найти готовые данные в сети Интернет. Если подготовленные лекции он размещает на доступном электронном ресурсе, когда у учащихся нет доступа к интернету дома, то необходимо заранее передать обучающимся материалы на электронные носители или предоставить возможность посмотреть лекции в школе. Аудиторное время используется для выполнения практических работ и закрепления изученного дома материала. Во время проведения аудиторных занятий учитель может разделить класс на подгруппы. Например, можно подобрать учеников в каждой группе по уровню подготовки, чтобы разным подгруппам дать соответствующие задания разной сложности.

Одной из основных особенностей данной технологии является необходимость обязательной подготовки учащихся к уроку, так как в случае, если ученик

придет неподготовленным, то он не сможет выполнять упражнения или задания. Для этого важно учесть следующие рекомендации, предназначенные для учителей и учащихся.

Рекомендации учителю:

1. Необходимо предусмотреть формы контроля по проверке усвоения теоретического материала, чтобы стимулировать учащихся к выполнению задания. В качестве контроля можно проводить тестирование, фронтальный опрос, опрос у доски.
2. Необходимо донести до родителей идею технологии «перевернутый класс», чтобы родители могли проконтролировать выполнение учениками домашнего задания.
3. При подготовке материалов к уроку можно использовать уже готовые видео, подготовленные заранее.
4. Видео-лекции лучше соотнести с соответствующими главами учебника для удобства учеников.
5. После каждого видео нужно дать ученику небольшое задание или попросить сделать конспект, чтобы проверить усвоение материала учащимися.
6. Необходимо четко устанавливать сроки выполнения заданий.

Рекомендации учащимся:

1. Выполнение домашнего задания (изучение теоретического материала) обеспечит успешное выполнение упражнений на уроке, поэтому выделите для этого достаточное время.
2. Распределите правильно время при подготовке к занятию в классе, используя для этого рациональные средства и приемы [3].
3. Если при изучении лекции что-то не понятно, можно просмотреть видеоролик еще раз.
4. В дополнение к видеоматериалу/презентациям можно использовать информацию из учебника или электронных ресурсов.
5. Если возникли непонятные для вас моменты, сформулируйте их в виде вопросов, которые можно обсудить на уроке с учителем.

Для применения технологии учителю необходимо обеспечить взаимодействие преподавателя и учащегося. Так как лекционный материал изложен в электронном виде, можно, к примеру, предусмотреть возможность виртуального общения. Также непосредственно на уроке учащийся может задать интересующие его вопросы при выполнении задания.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что переход к технологии «перевернутый класс» требует тщательной подготовки. Необходимо не только создать виртуальную образовательную среду (видео лекции, презентации, задания к ним), но и придумать формы контроля усвоения материала, методы взаимодействия учителя и обучающихся, формы проведения аудиторных занятий и другие аспекты. Помимо этого необходимо уделить особое внимание мотивации учащихся к самостоятельной подготовке дома по предоставленным материалам и дальнейшему развитию.

Список литературы

1. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – С. 5–19.
2. Савва Л.И. Межличностное познание в системе профессиональной подготовки будущего учителя: Дис. ... д-ра пед. наук / Л.И. Савва. – Магнитогорск: Магнитогорский Государственный Университет, 2002. – 389 с.
3. Савва Л.И. Педагогика в образно-логическом изложении: учебное пособие // Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденеева. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати. – 129 с.
4. Савва Л.И. Модель развития готовности учеников старших классов к управлению своим временем / Л.И. Савва, А.А. Родчиков // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/101-5420 (дата обращения: 21.12.2015).
5. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/09_01.html (дата обращения: 21.12.2015).

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».