

*Автор:*

**Симина Дарья Владимировна**

ученица 11 класса

*Научный руководитель:*

**Шихова Ирина Александровна**

учитель французского языка

ГБОУ «СОШ №2006»

г. Москва

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в работе освещены возрастные особенности детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать в педагогической и образовательной деятельности, представлены теоретические основы и практические подходы к формированию интереса у детей младшего школьного возраста при обучении французскому языку.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста, французский язык, мультимедийные технологии, игра, обучение.

Все более актуальным в настоящее время становится изучение не только родного языка, но и еще, как минимум, одного или нескольких иностранных языков. Владение иностранным языком и процесс его освоения способствуют расширению кругозора и познавательных возможностей ребенка, а также развитию у него коммуникативной культуры.

Традиционно, в начальной школе изучать иностранный язык начинают со второго класса. Однако, по мнению специалистов, чем в более раннем возрасте начинается обучение ребенка иностранному языку, тем больше создается условий для его ранней коммуникативной и психологической адаптации к новому

языковому миру. Процесс изучения иностранного языка позволяет развивать ребенка интеллектуально и эстетически, делает его более активным, любознательным и самостоятельным, приучает его к работе в группе и коллективе. Все это в дальнейшем способствует преодолению у детей различных психологических барьеров при общении на иностранном языке. И.А. Зимняя [3] указывает, что раннее обучение иностранному языку приобщает детей к новому социальному опыту за счет проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, а также формирует готовность и способность к общению на иностранном языке.

При обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста обязательно необходимо учитывать их возрастные особенности. В возрасте семи лет заканчивается созревание нервных клеток в головном мозге, который по внешнему виду и весу приближается к мозгу взрослого человека [1]. Данный процесс сопровождается сложной перестройкой мозговых микрофункциональных отношений, что свидетельствует о готовности мозговых структур к осуществлению психической деятельности и выполнению сложных по координации движений [1; 6, с. 15]. Произвольность поведения у детей выражается не только во внешних действиях, но и во внутренних процессах – восприятии, внимании, мышлении, воображении, памяти [2; 5; 7]. Дети младшего школьного возраста имеют восприимчивость к мобильным предметам, при этом, у них преобладает непроизвольное запоминание. Внимание у детей в данном возрасте неустойчиво, они часто отвлекаются. Также они не умеют работать в группе или коллективе. Особенностью детской памяти, являющейся преимущественно кратковременной, обуславливается необходимость многократного повторения изучаемого материала для лучшего запоминания детьми новых слов и выражений, а также постепенного увеличения его объема. При обучении детей младшего школьного возраста необходимо использовать различные виды наглядности, а также обязательно контролировать и своевременно исправлять ошибки при выполнении упражнений [4].

Общеизвестно, что дети младшего школьного возраста лучше всего усваивают слова, которые обозначают конкретные предметы, которые можно увидеть

и потрогать руками. Также они хорошо усваивают глаголы, обозначающие действие или движение, которое можно продемонстрировать и выполнить. В младшем школьном возрасте у детей сохраняется потребность в игре и игровых действиях. При этом игра имеет большое значение для развития и социализации ребенка [8]. Через игру моделируются различные ситуации, с которыми он может столкнуться в повседневной жизни. Поэтому использование различных игр и игровых упражнений позволяет детям незаметно усваивать языковой материал, а также способствует преодолению у них стеснительности и неуверенности.

Успех детей в изучении иностранного языка в начальной школе напрямую зависит от того, насколько интересно и увлекательно проводятся занятия. С этой целью в рамках проекта «Французский с Котом в сапогах» были организованы занятия по изучению французского языка с детьми первого класса ГБОУ СОШ №1355, проводимые в игровой форме с использованием мультимедийных технологий.

Целью данного проекта являлось формирование у детей младшего школьного возраста представления о французском языке и развитие у них коммуникативных компетенций.

Задачи проекта:

1. Ознакомление детей младшего школьного возраста с французским языком.
2. Изучение новых слов, словосочетаний и выражений на французском языке, используя при этом русскую транскрипцию, и формирование у детей словарного запаса.
3. Поддержание у детей младшего школьного возраста интереса к занятиям французским языком.

В основу проекта была положена сказка Шарля Перро «Кот в сапогах». Занятия проводились с детьми первого класса ГБОУ СОШ №1355 один раз в неделю. Всего было проведено 36 занятий.

Для обучения детей новым словам, закрепления полученных знаний на практике, а также для проведения контрольных тестирований в игровой форме

на каждом занятии использовались мультимедийные технологии. К каждому занятию разрабатывались и подготавливались презентации, которые включали в себя фрагменты мультфильмов и мультфильмы на французском языке, фотографии и различные картинки с изображением изучаемых предметов. В процессе занятия с детьми, с целью предотвращения утомления, регулярно проводились физкультминутки и физкультурные паузы на которых разучивались фрагменты танцевальных движений под французские детские песни. В последующем на основе данных фрагментов составлялись танцы и танцевальные композиции, а дети запоминали звучащую песню наизусть и активно подпевали.

Также с детьми были проведены тематические праздники «Французский Новый год» и «Мамин день». В конце учебного года был проведен итоговый праздник, на котором дети, проявив свои знания и умения, помогли Коту в сапогах освободить Принцессу Лили из замка Людоеда. В конце праздника каждому ребенку была вручена грамота-удостоверение о прохождении курса «Французский с Котом в сапогах».

Результаты тестирований и контрольных срезов показали, что 87% детей усвоили предлагаемый учебный материал на «отлично», 13% – на «хорошо». Детей, которые не справились с предлагаемыми заданиями, выявлено не было. Итогом проделанной работы в рамках проекта явилось создание авторского специального пособия «Французский с Котом в сапогах» по изучению французского языка с детьми младшего школьного возраста.

Проект «Французский с Котом в сапогах» был представлен на окружном конкурсе «Ярмарка идей на Юго-Западе» в г. Москве, где получил достойную оценку со стороны судейской коллегии и занял первое место.

Таким образом, в результате изучения французского языка в игровой форме с использованием мультимедийных технологий, дети младшего школьного возраста смогли освоить основные темы и значительно расширить свой словарный запас. Благодаря проведенной проектной деятельности «Французский с Котом в сапогах» удалось заинтересовать детей изучением французского языка и побудить их к дальнейшему его изучению.

### ***Список литературы***

1. Антропова М.В. Морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Антропова, М.М. Кольцова, Н.Н. Дубравинская // Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983. – С. 6–27.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]. – М.: Педагогика, 1997. – 324 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст]. – М., 1999.
4. Иванченко А.И. Французский язык: Лексика в картинках: 2–3 классы [Текст]. – М., 2005.
5. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебник [Текст]. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 347 с.
6. Симина Т.Е. Обучение плаванию детей 4–6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Дис. ... канд. пед. наук [Текст]. – М., 2010. – С. 15–16.
7. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности [Текст]. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с.
8. Эльконин Б.Д. Психология игры [Текст]. – М.: Владос, 1999. – 360 с.