

Автор:

Серасхов Валерий Владиславович

ученик 9 класса

МБОУ ПСОШ «Образовательный центр

с. Питляр, ЯНАО

DOI 10.21661/r-116389

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Аннотация: статья знакомит с традициями коренных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни. В работе рассмотрено, как детей приучают к труду с детства.

Ключевые слова: этнокультурный компонент, чум, аргии, аркан.

Необходимость этнокультурного воспитания ясна всем. Национальная культура – незаменимое средство эстетического, нравственного, патриотического воспитания детей. В.В. Зеньковский писал: «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа...мы не можем созреть вне национальной культуры...»

Этнокультурный компонент – это средство пробуждения познавательной активности, приобщение к красоте и самобытности народа, это путь к общенародной культуре, культуре отношений, культуре чувств.

И сегодня очень важно не упустить крупицы народной мудрости, народных традиций и обычаев; сохранить, преумножить и передать их будущим поколениям. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Мы живем в богатейшем и прекрасном крае – на Ямале. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Ведь

именно процесс познания своего, родного, близкого, связан с обогащением духовного мира ребенка, его личными переживаниями, дающими основу формирования высоких чувств.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение.

Жизнь в тундре тяжелая, она принуждает к хорошей организации семьи, к строгому распределению обязанностей и к их выполнению. Дети рано приобщались обязанностям. Чтобы они были способны вынести огромные нагрузки, суровость климата, их с младенчества приучали к труду и к северной пище. В первую очередь обязанности распределялись по полу и возрасту: каждый выполнял свою работу и с детства ей обучался.

Родители воспитывали трудолюбие, не боясь никакой работы. А в тундре, как известно, ни дня не прожить, если человек ленив.

С самого раннего детства, как только мальчики чуть-чуть подрастут, детей незаметно привлекали к помощи взрослым по ведению домашнего хозяйства. Весь день у тундровиков проходил в делах и заботах.

...Вот наступает раннее летнее утро. Все – от мала до велика уже на ногах. Сегодня всем стойбищем предстоит дальний переход на новое место стоянки. Мужчины уже пригнали стадо оленей поближе к чумам – им предстоит выловить оленей, которых нужно запрягать в нарты. На помощь уже спешат все дети: кто постарше и мальчики от них не отстают. Все вместе загоняют оленей в загон, составленный из сдвинутых легковых и гружёных нарт, затем каждый хозяин отлавливает своих оленей. Дети-подростки помогают разводить оленей к своим нартам, к своим аргишам.

А в это время женщины начинают разбирать каждый свой чум. Им необходимо аккуратно и компактно сложить домашнюю утварь, одежду по разным нартам. И в этом им помогают даже маленькие дети 3–4 лет: кто-то несет свою одежду, кто-то несет посуду, кто-то подушки, кто-то детский стульчик – у кого, на что хватит силенок. И все это делается с таким-то вдохновением и усердием

Ну, вот, вещи все уложены, нарты все запряжены – пора в дорогу.

И вот мы целый день в пути...

Наконец добираемся до новой стоянки. Вместе принимаются вместе с родными за установку своего чума. Дети постарше бегут к ручью за чистой водой, девочки идут за хворостом для костра, другие дети помогают маме обустраивать чум. Мужчины с сыновьями распрягают оленей и идут на смену – караулить стадо.

После трудного перехода, а в пути всякое приключается, наконец-то вся семья ближе к ночи собирается вместе у родного очага – попить душистого чая и поговорить о прошедшем дне. Затем девочки начинают убирать посуду. В чуме никогда не увидишь грязной посуды: как только поели – посуду сразу моют и убирают в специальные ящики для хранения посуды.

Немного отдохнув, ребятня убегает на улицу по своим ребячим делам – ведь на новом месте столько неизведанного.

С детства девочек, учили шить национальные платья, летние ягушки, плести из бисера украшения, плести из пряжи красивые подвязки для кисов, содержать в чистоте и порядке свой чум.

А мальчики наблюдали, как папа мастерит новые нарты или плетет новый тынзян. Отцы своим сыновьям никогда не запрещали брать в руки нож – когда еще ребенок может научиться умело обращаться с ножом, как в детстве.

Своим ежедневным примером, трудом для блага всей семьи родители учили с детства быть трудолюбивыми, помогать во всех старшим.

Список литературы

1. Бортко Т.И. Культура народов Ямала: Учебник 5–7 классы / Т.И. Бортко, В.Т. Галкин. – Тюмень: Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2002. – 352 с.
2. Рандымова З.И. Оленеводческая культура приуральских ханты. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2004. – 136 с.