

Автор:

Маракасов Александр Алексеевич

ученик 9 «А» класса

Научный руководитель:

Лаврик Оксана Викторовна

канд. психол. наук, доцент,

педагог-психолог

ГБОУ г. Москвы «Школа №374»

г. Москва

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ
ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
(НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ШКОЛА №374 Г. МОСКВЫ)**

Аннотация: в работе представлены результаты исследования, проведенного на базе ГБОУ Школа №374 г. Москвы, по выявлению толерантного / интолерантного отношения девятиклассников к представителям других национальностей.

Ключевые слова: толерантность, национальность, подростки.

1995 год прошлого столетия ознаменовался принятием Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО. Сегодня, пожалуй, нет ни одного образовательного учреждения России, где бы не отмечался день толерантности и не проводились мероприятия, по воспитанию терпимого (толерантного) отношения к другому человеку.

Целью проведенного нами исследования было выявление отношения обучающихся 9-х классов обычных общеобразовательных школ к людям – представителям других национальностей.

Задачи исследования формулировались следующим образом:

1. Провести теоретический анализ понятия «толерантность».

2. Подобрать адекватный метод исследования, направленный на выявление толерантного / интолерантного отношения девятиклассников общеобразовательных школ к людям других национальностей.

3. Проанализировать полученные данные.

Гипотеза исследования: к подростковому возрасту у обучающихся общеобразовательных школ формируется терпимое (толерантное) отношение к представителям других национальностей.

Проведенный теоретический анализ показал, что термин «толерантность» латинского происхождения и в переводе обозначает «терпимость» [1].

Под толерантностью обычно понимают качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равной личности [2]. Толерантность выражается в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное: внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п. [4]. Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим человеком, признание и уважение его права на отличие. Причем, признание и понимание того, что личность не просто другая, но и имеет право быть другой. Конечно, при этом учитывают, что существуют границы терпимости, т. е. наличие неких «моральных пределов», позволяющих не смешивать толерантные отношения со вседозволенностью и безразличием к ценностям, питающим убеждения [3]. Проявление толерантного и уважительного отношения к другой личности способствует свободному и открытому сотрудничеству, достижению согласия в обществе, сближению разных культур. Непринятие и непризнание других, например, национальных или религиозных групп, – проявление интолерантного отношения, которое обуславливает возникновение отчуждения, конфликтов, агрессивного национализма, дискриминации и т. д.

Для изучения толерантности обучающихся 9-х классов была проведена диагностика уровня сформированности толерантности у подростков [5]. Вниманию обучающихся предлагались утверждения, касающиеся разных сторон жизни. Необходимо было выразить свое отношение к этим утверждениям по пятибалльной шкале. Если обучающийся полностью был согласен с утверждением,

он ставил напротив него балл «5». Если в большей степени согласен, чем не согласен – балл «4». Если согласен и не согласен в равной степени – балл «3». Если в большей степени не согласен, чем согласен – балл «2». Если обучающийся был полностью не согласен с утверждением – балл «1».

Методика позволяла выявить толерантное / интолерантное отношение подростков по целому ряду параметров, например, отношение к родителям, пожилым людям, людям, исповедующим другие религии и т. д.

Однако в своей работе при анализе полученных данных мы использовали лишь те ответы обучающихся, которые касались типа отношения подростков к представителям других национальностей.

Респондентами выступили обучающиеся 2-х девятых классов общеобразовательной школы г. Москвы. Численность выборки испытуемых составила 41 человек. Ниже, в таблице 1 приведены результаты анализа ответов обучающихся (среднее значение по выборке).

Таблица 1

Отношение подростков к представителям других национальностей

| № | Тестовые позиции | Среднее по классу |
|--------------------------------|--|-------------------|
| 1 | «Даже в критической для меня ситуации я не могу принять помощь представителей иной национальности» | 1,7 |
| 2 | «Считаю верным утверждение: «Россия только для русских» («Эстония только для эстонцев», «Украина только для украинцев» и т. д.)» | 2,31 |
| 3 | «Я не доверяю представителям другой национальности» | 2,08 |
| Среднее по выборке испытуемых: | | 2,03 |

Как видим из данных, представленных в таблице 1, у обучающихся 9-х классов показатель «неприятия людей других национальных групп» оказалась ниже среднего. Следовательно, можно сделать вывод, что подростки, обучающиеся в 9-х классах ГБОУ Школа №374 г. Москвы, терпимы (толерантны) к представителям других национальностей.

Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась полностью.

Список литературы

1. Бондырева С.К. Толерантность: Учеб.-метод. пособие. – М., 2003. – 240 с.
2. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении // Вопросы психологии. – 2006. – №2. – С. 3–12.
3. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика. – М., 2003.
4. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lseptember.ru/ru/his/2002/1/2.htm>
5. Диагностика толерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/search?client>