

Автор:

Кудрявцев Виктор Андреевич

ученик 7 «Б» класса

Научный руководитель:

Лаврик Оксана Викторовна

канд. психол. наук, доцент,

педагог-психолог

ГБОУ г. Москвы «Школа №374»

г. Москва

ШЕСТИКЛАССНИКИ И НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ШКОЛА №374 Г. МОСКВЫ)

Аннотация: в представленной работе представлены результаты исследования, проведенного на базе ГБОУ Школа №374 г. Москвы, по выявлению отношения подростков к употреблению ненормативной (нецензурной) лексики.

Ключевые слова: ненормативная лексика, подростки, отношение.

Считается, что чаще всего ненормативную (нецензурную) лексику использует молодежь. Однако исследователи из разных стран (психологи, врачи, ученые) отмечают вредное влияние на растущий организм «матерных» слов: «Мат вводит в ступор и убивает желание действовать. Мат делает человека, который на нем разговаривает, глупым, уродует его психику. Мат разрушает женскую красоту» [3].

Своим исследованием мы хотели прояснить ситуацию употребления матерных слов школьниками, обучающимися 6-х классов обычной общеобразовательной школы, и их отношения к людям, использующим в речи нецензурную лексику.

Цель исследования была сформулирована следующим образом: выявить отношение обучающихся 6-х классов к нецензурной лексике и к людям, употребляющим в речи матерные слова.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия «ненормативная (нецензурная) лексика».
2. Разработать авторский опросник, направленный на выявление отношения шестиклассников к людям, употребляющим нецензурные слова.
3. Проанализировать полученные данные.

Гипотеза исследования: к подростковому возрасту у обучающихся общеобразовательных школ сформировано представление о том, что употребление матерных слов в общении с другими людьми – признак плохого воспитания и отсутствия культуры общения.

Проведенный теоретический анализ показал, что термин «нормативная (нецензурная) лексика» английского происхождения (от *obscene* -непристойный), которое, в свою очередь, восходит к латинскому *obscenus* (неприличный) – сегмент бранной лексики, включающий грубейшие банные выражения, часто выраждающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию [1]. Одной из разновидностей ненормативной лексики является «русский мат» [3].

Дети, используя мат, обходятся всего лишь десятком слов, употребляя их в анекдотах, в настенной письменности, в игре. При этом каждый возраст имеет свои причины и мотивацию для употребления эти выражений [2]. В период с восьми до двенадцати лет дети понимают, где можно, а где нельзя ругаться. Жаргон используется среди ровесников для самоутверждения, из желания влиться в коллектив и стремления казаться взросле. Школьники, матерясь, копируют манеру поведения старшеклассников, таким образом, приобщаясь к миру взрослых. Так они чувствуют себя увереннее. Некоторые взрослые сторонятся «матершинников», и дети, замечая это, думают, что так можно заставить себя уважать и бояться.

К двенадцати – четырнадцати годам подростки, как правило, употребляют жаргон в основном для выхода эмоций или в анекдотах. Мат исчерпывает себя,

т.к. перестает удовлетворять культурные потребности ребенка. Издревле считали, что мат – это не оскорбление, а защита. Поэтому подростки так сильно ругаются матом. Для них мир еще слишком враждебен, и они, как могут, пытаются от него защититься, а лучший способ защиты, как известно – нападение. За изощренной бранью подростки пытаются скрыть свои слабости, и казаться сильнее, жестче и непримечательнее. С точки зрения психологии агрессия является необходимым звеном духовной эволюции, поэтому прохождение данного этапа развития является хорошим знаком того, что ребенок развивается нормально. Детям, не выплеснувшим подростковую агрессию и не прошедшим данный этап развития, это грозит проблемами в будущем. Из таких детей вырастают тираны и диктаторы. Так что будет гораздо лучше, если ребенок нарушается и выплеснет агрессию в этом возрасте, будет расти и развиваться дальше, узнавая, что можно, а что нельзя, и мат постепенно изживет себя.

Для изучения отношения обучающихся 6-х классов к употреблению нецензурных слов нами был *разработан авторский опросник*, включивший в себя 9 вопросов, приведенных в таблице 1.

Выборка испытуемых включала 53 обучающихся 6-х классов ГБОУ Школа 374 г. Москвы. Шестиклассникам предлагалось ознакомиться с вопросами, предложенными ими вниманию и выразить свое отношение к утверждениям опросника, поставив галочку в соответствующей ячейке ответов «да» или «нет». Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Отношение 6-классников к употреблению нецензурной лексики

№	Содержание утверждений	Ответы 6-классников (%)	
		«нет»	«да»
1	На Ваш взгляд употребление ненормативной (цензурной) лексики в общении людей – это норма?	93.3	6.7
2	Оскорбляет ли вас употребление ненормативной лексики в общении другого сверстника с вами?	46.7	53.3
3	Считаете ли вы некультурным, невоспитанным матерящегося человека?	33.3	66.7
4	Хотели ли бы Вы, чтобы с вами разговаривали «матом»?	100	0

5	Приятно ли вам когда к вам обращаются «матом»?	100	0
6	Употребляют ли ваши родители матерные слова?	100	0
7	Отвечаете ли вы матом, если вас оскорбили?	73.3	26.7
8	Считаете ли вы, что мат разряжает обстановку, сни- мает напряжение и помогает человеку влиться в кол- лектив?	100	0
9	Считаете ли вы, что мат вводит в ступор и убивает желание действовать?	100	0

Как видим, из данных таблицы 93,3% шестиклассников не считают употребление нецензурной лексики нормой. 53,3% обучающихся оскорбляет употребление ненормативной лексики в общении с ним другого сверстника. Некультурным, невоспитанным считают матерящегося человека 66,7% шестиклассников. Никто из принявших участие в исследовании (100%) не хотел бы, чтобы с ним разговаривали «матом», более того, всем (100%) неприятно, когда к ним обращаются «матом». Также 100% шестиклассников не считает, что мат разряжает обстановку, снимает напряжение и помогает человеку влиться в коллектив. И очевидно, что шестиклассники, действительно, понимают, что употребление матерных слов – это признак невоспитанности и отсутствия культуры, потому, что ни один из них не признался, что его родители в общении употребляют ненормативную лексику.

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале нашего исследования, нашла подтверждение.

Список литературы

1. Ненормативная лексика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Ненормативная лексика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyclowiki.org/wiki/>
3. Русский мат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://audio-class.ru/articles/russkij-mat.php>
4. Ткачёва А. Влияние нецензурной лексики на человека [Электронный ре-
сурс]. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/40630/> (дата обращения: 01.03.2017).