

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуркина Жанна Сергеевна

воспитатель

Бучнева Ирина Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДОШКОЛЬНИКА – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ К ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: авторы отмечают, что одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. В данной статье рассматривается вопрос развития общей и мелкой моторики, координации движений пальцев рук у детей.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, дошкольники, интеллектуальное развитие.

Дошкольная ступень развития ребёнка является важным этапом, ибо он в это время начинает восхождение в окружающий его социум. Начало сенсорному восприятию и интеллектуальному развитию, а также речи ребёнка, в первую очередь, даёт развитие мелкой моторики рук.

Важным аспектом выбранной нами темы обусловлена необходимостью формирования всесторонне-развитой, творчески-активной и интеллектуально-развитой личности, способной логически мыслить и давать оценку его социуму. В группах созданы все условия для развития у детей мелкой моторики рук для дальнейшего их освоения окружающего мира.

Особое значение для формирования ведущей идеи для исследований имели работы М.М. Кольцовой, М. Монтессори, И.П. Павлова Мария Монтессори разработала программу развития мелкой моторики рук, так как тактильные ощущения связаны напрямую с мыслительными и эмоциональными процессами. Ф. Энгельс рассматривал труд и членораздельную речь как главные стимулы, под влиянием которых развивался человеческий мозг – в процессе труда совершенствовалась рука и механизм речи, а также развивалось логическое мышление, что тесно связано с интеллектуальным развитием человека. Именно поэтому, всё внимание направлено на развитие мелкой моторики рук, что способствует сенсорному восприятию окружающего мира и интеллектуальному развитию детей посредством заданий, игр и упражнений, выполняемых детьми, а также способствует подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики рук способствует тому, что пальцы ребёнка становятся более упругими и сильными, что, в свою очередь, позволяет держать карандаш или ручку.

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие общей и мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Уровень развития общей и мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, графическое письмо. Необходимость развития активных движений пальцев рук получило научное обоснование.

Новизна опыта заключается в повышении эффективности процесса интеллектуального развития дошкольников путём сочетания традиционных и альтернативных приёмов развития мелкой моторики рук.

Дошкольники имеют большой потенциал для усвоения знаний, у них большой интерес к разнообразной деятельности в познании окружающего, но у них разный уровень развития мелкой моторики рук. Для интеллектуального развития

дошкольника является очень важным хорошо развитая моторика рук, ведь в головном мозге человека центры, отвечающие за речь, интеллектуальное развитие, восприятие окружающего мира и движения пальцев рук расположены очень близко.

Целью данной работы является развитие мелкой моторики рук посредством разнообразных заданий, упражнений и игр (пальчиковой гимнастики, выполнение заданий, связанных со штриховкой, раскрашиванием рисунков, работой с бумагой в технике оригами, с пластилином, нанизывание бисера и бусин на нитки и т. д.), которое будет являться первой ступенью к интеллектуальному развитию дошкольников.

Для её достижения нами определены следующие задачи:

- создание условий для развития у детей мелкой моторики рук и сенсорного восприятия окружающего;
- развитие логического мышления дошкольника в процессе работы;
- развитие у детей памяти, внимания, творческих способностей;
- формирование графических навыков и интеллектуального развития.

Исходя из проведения тестирования детей, а также в результате обработанных данных по развитию мелкой моторики у дошкольников разработан и приведён комплекс упражнений для развития мелкой моторики, который включает в себя несколько блоков заданий: игры с песком и снегом, пальчиковая гимнастика, лепка из пластилина, рисование цветными карандашами, работа с ножницами, конструирование и ручной труд, графические упражнения, штриховки, раскрашивание рисунков, дидактические игры с бросовым материалом, складывание паззлов.

Работа по развитию мелкой моторики рук с дошкольниками организовывалась в малых группах, подгруппах и индивидуально. Интерактивность (открытость к общению) обретает сегодня особое значение. Интерактивное обучение создаёт формы общения, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Это мощный двигатель речевого и интеллектуального развития ребёнка.

Реализацию постепенно усложняющихся задач по развитию мелкой моторики рук осуществляли через систему развивающих заданий, упражнений, игр и в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в течение нескольких лет. Это и работа с пластилином, тестом, пальчиковая гимнастика, конструирование из бумаги (оригами), ручной труд (пришивание пуговиц, нанизка бусин и бисера на нитку, мозаика и т. д.).

Проводили работу с родителями в форме бесед за круглым столом, индивидуально, чтений консультаций, анкетирования о роли развития мелкой моторики рук детей в дальнейшем их интеллектуальном развитии. Предложили вниманию педагогов консультацию о важности развития у дошкольников мелкой моторики рук, какие методы и приёмы необходимо использовать для достижения необходимых результатов. Для достижения поставленной задачи составили план работы по развитию у детей мелкой моторики рук, изготовили пятки для родителей о развитии у детей интеллектуальных способностей.

В заключении исследования этой темы: «Развитие мелкой моторики рук дошкольника – первая ступень к его интеллектуальному развитию при подготовке к школьному обучению», выяснилось, что:

- повысился уровень скоординированных движений пальцев обеих рук;
- у дошкольников улучшилось общее эмоциональное состояние;
- появился хороший мышечный тонус в руках, нажим, моторика рук развилась в лучшую сторону;
- достаточно чёткое стало логическое мышление, улучшилась память, концентрация внимания;
- повысилось интеллектуальное развитие, речь стала чёткой, связной.

Работа по подготовке руки дошкольника к письму должна проводиться систематически. Для нее необходимо выделить определенное время, а также ввести ее в режим дня. Желательно начинать эту работу как можно раньше и не позднее, чем за год до поступления в школу. Оптимальным вариантом организации развивающей работы является совместная деятельность педагога и родителей.

Перспектива нашей работы – дальнейшее повышение интеллектуального развития дошкольников, формирование логического мышления детей, умения чётко передавать и формировать свои мысли и умения делать выводы по результатам исследований, чему, несомненно, способствует совершенствование и развитие мелкой моторики рук у воспитанников.

Надеемся, что наша работа в этом направлении поможет другим педагогам в работе по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста путём совершенствования мелкой моторики рук.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Детство: Примерная, основная, общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2011 – 528 с.

2. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики) / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2009. – 144 с.

3. Гаврина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать / С.В. Гаврина, И.Г. Топоркова. – М.: Академия, 2008. – 58 с.

4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 240 с.

5. Новиковская О.В. Ум на кончиках пальцев: Маленькие подсказки для родителей. – М.: АТС; СПб.: Сова, 2010. – 93 с.