

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сурганова Юлия Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной работе рассмотрена проблема эмоционально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Автор статьи детально рассматривает создание эмоциональной сферы в дошкольном учреждении и приходит к выводу о необходимости проведения занятий с детьми, которые включают различные игры и упражнения, способствующих эмоциональному развитию воспитанников.*

***Ключевые слова:** эмоционально-коммуникативное развитие, дошкольная организация, дошкольники.*

Сегодня многие молодые педагоги и даже педагоги наставники в своей работе сталкиваются с проявлениями «эмоциональных всплесков» у воспитанников дошкольного возраста и не всегда конфликты в межличностных отношениях, т.е. конфликт между ребенком и ребенком и ребенком и взрослым решаются успешно.

Наша ответственность, как воспитателя заключается в обеспечении эмоционально-психологического комфорта и конечно же личностного развития на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Прочитав исследования наших ученых (А.В. Запорожец, З.Я. Неверович, Л.А. Абрамян) они установили, что большая часть проблем воспитания связана

с эмоциональной неустойчивостью, которая отрицательно отражается на их поведении, интеллектуальном и личностном развитии. Эмоции проявляются по-разному у каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных личностных качеств. Задача воспитателя – развить эмоциональную устойчивость, учить ребенка справляться со своими эмоциями.

Развитию эмоциональной сферы ребенка не в полной мере уделяется достаточного внимания в отличие от его познавательного развития. Как же с этой проблемой нам бороться? Необходимо продумать развивающую предметно-пространственную среду группы, делая акцент на эмоционально-коммуникативное развитие ребенка (дерево, корабль приветствия с фотографиями детей, уголок эмоций).

Конечно же, сама по себе эмоциональная сфера качественно не будет развиваться, ее нам необходимо помочь развить у ребенка. Для этого педагогу целесообразно продумать различные тренинги, игры, направленные на развитие эмоций у ребенка. Так, к примеру «азбука эмоций», игра «Прочитай» эмоции, игровой тренинг «Зеркало», хорошо подойдет ролевая гимнастика, игры – драматизации, театр эмоций.

Что происходит в нашем современном мире, это всем известно современный ребенок замыкается на телевизорах, компьютерах, планшетах и телефонах, дети стали меньше общаться со своими родителями и сверстниками, а ведь именно общение в значительной степени обогащает чувствительную, эмоциональную сферу.

Если мы говорим об эмоционально-коммуникативном развитии детей, даже нормативно-правовые документы говорят нам об этом – ФГОС ДО одним из направлений всем известно является социально-коммуникативное развитие ребенка, несомненно оно направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе».

Можно подвести итог что, проводя с детьми игры, упражнения, различные задания будет повышаться эмоциональная сфера и сокращаться число детей с «истощением» эмоционального развития.

Список литературы

1. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3–7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград, 2009.
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: 2000.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе педагога-психолога. – М.: 2002.