

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Кривошеева Анна Юрьевна

старший воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ М. МОНТЕССОРИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме становления Монтессори-педагога. Автор отмечает особенность организации педагогического процесса в методике Монтессори, состоящей в том, что центр тяжести активности смещается с педагога на ребенка. Ребенок не является слушателем, пассивно воспринимающим объяснения педагога, он активно приобретает знания, умения и навыки в ходе самостоятельной деятельности, отталкиваясь от индивидуальных интересов и побуждений. Воспитанник занимается с материалом, который сам выбирает, определяет место и длительность работы с ним.

Ключевые слова: Монтессори-педагог, презентация.

Монтессори-педагог становится коллегой, старшим товарищем ребенка, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь. Он доброжелательно и ненавязчиво руководит ребенком, становясь посредником между ним и подготовленной средой.

В Монтессори-педагогике педагог создает пространственно-предметную среду, направленную на развитие детей, а также заботится о поддержании порядка в ней: следит за тем, чтобы материалы после завершения упражнений были положены на место. В поддержании порядка участвуют и сами детишки, приучаясь к аккуратности.

Педагог демонстрирует родителям и детям Монтессори-материалы, рассказывает, как с ним нужно обращаться. В методике Монтессори это называется презентация.

В Монтессори-материалах заложена возможность самостоятельного контроля ошибок, и Монтессори-педагог, демонстрируя материал детям и родителям, рассказывает, как можно проверить, правильно ли выполнено упражнение. Пусть малыш сам исправится, когда увидит, что допустил ошибку. Ведь развитие – это не только приобретение знаний и навыков, но и путь к самостоятельности.

Одной из самых важных функций Монтессори-педагога – наблюдении. Мария Монтессори понимала под воспитанием «помощь психическому развитию ребенка с самого момента рождения». Позднее она трактовала процесс воспитания и образования ребенка более широко, а именно как «помощь в жизни». Ключевым здесь является слово «помощь»: именно оно во многом определяет роль и позицию Монтессори-педагога по отношению к ребенку. А помощь должна быть «оперативной» и тактичной. Поэтому Монтессори-педагог постоянно должен следить, чем склонен заниматься ребенок, справляется ли он с материалом, не пора ли предложить ему новое, более сложное задание.

Задача родителей – помочь Монтессори-педагогу создать благоприятную атмосферу для обучения. Для этого принимается ряд правил поведения на занятиях – педагог рассказывает, как и почему нужно хвалить ребенка, как направлять его развитие и т.п. Родители, как и Монтессори-педагог, должны наблюдать за ребенком, без необходимости не вмешиваясь в работу малыша с материалом, предоставляя ребенку возможность насладиться самостоятельными открытиями.

Монтессори-педагог также дает рекомендации родителям, как организовать развивающую среду дома.

Дисциплина на занятиях все же присутствует. Правила в группе принимаются не только для родителей, но и для детей. Эти правила немногочисленны и, что важно, сформулированы в позитивной форме, а не в виде запретов. Например, «Мы берем материал только с полки».

И уж конечно Монтессори-педагог не допустит конфликтов – дети не должны мешать друг другу заниматься. Например, если ребенок вдруг захочет отнять материал у другого, то ему объясняют, что нужно подождать.

Почти все занятие Монтессори-педагог проводит на карточках. Учитель должен быть рядом, на уровне ребёнка, обучение должно проходить «глаза в глаза».

Список литературы

1. Куда смотрит монтессори-педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [tp://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/02/24/individualnye-osobennosti-detey](http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/02/24/individualnye-osobennosti-detey)