

**СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ****Чернова Анна Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11»

г. Белгород, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

*Аннотация:* в статье прослеживается проблема формирования словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Автором работы выделяется три уровня общего недоразвития речи.

*Ключевые слова:* уровни понимания речи, формирование навыков, недоразвитие речи, старшие дошкольники, однословное предложение.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Не стоит забывать, что в дошкольном возрасте интенсивно развивается не только познавательная сфера, но и речевая. Большинство детей в старшем дошкольном возрасте уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может исказиться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения в речи, нарушающие нормальный ход ее развития. Как утверждает М.М. Алексеева, период развития речи, в течение которого ребенок пользуется только отдельными словами, без связи их в двухсловное аморфное предложение, называется периодом слова-предложения, или однословного предложения. Однословное предложение – исходный пункт развития детской речи как при ее нормальном формировании, так и при всех формах нарушения развития речи.

Уровни понимания речи в период однословного предложения и предложений из аморфных слов могут быть различны: от самого низкого, при котором

ребенок с трудом понимает обращенные к нему элементарные просьбы, до понимания значений отдельных грамматических форм слов, например, различение форм единственного и множественного числа существительных. Некоторые неговорящие дети могут понимать значения простых предложных конструкций, выражающих пространственные отношения двух предметов, например, «на коробке», «в коробке», «под коробкой».

Далее происходит усвоение грамматической структуры предложения, связанное с формированием грамматических форм и их внешнего выражения. И только после этого следует период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений. В этот период все в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком формы. Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах [1]. У других же детей понимание речи весьма ограниченное. Так, если такого ребенка спросить о совершающихся действиях, изображенных на сюжетных картинках, исключив в своем вопросе хорошо знакомые ребенку названия предметов, например, «Покажи, кто здесь рисует. Покажи, кто здесь стирает. А кто читает?» – то сразу становится ясно, что ребенок не понимает названия действий. В то же время, понимание этих же вопросов, включающих названия хорошо знакомых предметов, например, «Покажи, кто рисует цветок. Кто стирает белье? А кто читает книгу?» – бывает им доступно.

Ряд авторов (Короткова А.В., Дроздова Е.Н. [3], Зикеев А.Г. [3], Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. [4], Жукова Н.С. [2], Мастюкова Е.М. [6]) отмечают вторичное недоразвитие грамматического строя речи у детей с ОНР. Однако вопрос о его особенностях до настоящего времени остается одним из недостаточно изученных в логопедии.

У детей с нарушенным речевым развитием формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития [7].

Третий уровень характеризуется тем, что у дошкольников с ОНР имеется четкое и хорошо осознанное различие некоторых грамматических форм; наряду с этим, имеются грамматические формы, различие которых нестойко, зависит от варианта методики. Различение прилагательных по роду у большинства детей вообще отсутствует.

Старший дошкольный возраст – это период бурного развития всех физиологических систем организма ребенка и его психики. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения: формирование структуры мотивов и самооценки, рефлексии, усвоение социальных ценностей и норм поведения, осознание своего социального «Я».

### *Список литературы*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екб.: АРД ЛТД, 1999. – 462 с.
3. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи //Коррекционная педагогика / А.Г. Зикеев. – М.: Владос-Пресс, 2013. – 430 с.

4. Короткова А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня / А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова // Логопед. – 2006. – №1. – С. 27–34.

5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

6. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: АСТ-Пресс, 1999. – 160 с.

7. Формирование навыков словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomnaya.sokolbank.ru/pedagogika/formirovanie-navikov-slovoobrazovaniya-i-slovoizmeneniya-u-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi.html>