

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Дровникова Ольга Викторовна*

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

### ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ

***Аннотация:** в данной статье автор отмечает недостаточность знаний детей о своем родном крае. Исследователь предлагает заняться ознакомлением младшего поколения с историей своего города и народа, воспитанием патриотических чувств у дошкольников.*

***Ключевые слова:** восстановление духовности, дефицит знаний, город, патриотическое чувство.*

В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. Дети страдают дефицитом знаний о родном городе, крае. А ведь наша история нуждается в том, чтобы нынешние и последующие поколения с интересом изучали и пропагандировали всё, что с ней связано. Желание познать славное прошлое родных мест даёт импульс для развития любви к своей Родине. Чтобы развить у детей патриотические чувства к Родине, нужно «научить» быть привязанным к чему-то, к кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком деле.

В дошкольный период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления и поэтому данный отрезок в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так

как образы восприятия действительности очень сильны, и они остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Работу я начала с создания необходимой предметно-развивающей среды – создания уголка «Мой родной край», где расставлен и разложен соответствующий дидактический материал по данной теме.

Была разработана система работы по ознакомлению детей с родным городом. Также намечены разные формы работы с учётом возможностей и особенностей детей группы данного направления.

Вначале своей работы, я всегда детям объясняю понятие слова «Родина». Рассказываю о том, что каждая улица, большая или маленькая, каждый памятник имеет свою историю. Через иллюстрации, фотографии и другие наглядные средства стараюсь показать почти всю панораму города.

Обязательно знакомя с историей города, в честь кого он назван и чем знаменит, какие известные люди в нём живут. Дети узнают о традициях, обычаях и как проходят праздники в родном городе. Во время организованной образовательной деятельности и бесед узнают о земляках, прославивших себя трудом, боевыми заслугами, знакомятся с некоторыми событиями прошлого своей малой Родины. Ребята получают информацию о воинах, отдавших свою жизнь за Родину в Великой Отечественной войне и тем самым у них формируется уважение к героизму и мужеству этих людей. С детьми к Дню победы изготавливали подарки ветеранам Великой Отечественной войны, которые потом они вручают вместе с родителями на митинге, который обычно проходит на площади города. Есть уверенность в том, что дети в этот момент испытывали чувство гордости за своих земляков, которые воевали с фашистами, чтобы мы жили под мирным небом.

Знакомя воспитанников с их малой Родиной, рассказываю о предприятиях города Губкина, о том, кем работают люди в нашем городе. Для знакомства детей с любым видом труда использовалась следующая схема: Как делают? Кто делает? Какие нужны инструменты, машины, материалы человеку данной профес-

сии? В результате дошкольники понимают: люди выполняют неодинаковую работу, для изготовления какого-либо предмета (дома, платья, книги) нужны разные умения. Дети знакомятся с процессом труда жителей города и конкретным их результатом. У ребят формировалось понятие, что все взрослые трудятся, работают не только для себя, но и для других. Тем самым у дошкольников воспитывается уважение к жителям своего города и к их труду.

Большие возможности в воспитании патриотизма проходят в процессе знакомства дошкольников с традициями, которые бытуют в нашем городе. Например, каждый год на центральной площади города устраиваются праздничные мероприятия, посвящённые Дню города, Дню металлурга, Дню Победы, Дню защиты детей, Проводам «русской» зимы, выставки цветов и многие другие. Всегда ребятам предлагается поделиться своими впечатлениями, которые они получили на этих массовых мероприятиях. Тем самым у них развивается интерес к своему городу, желание участвовать во всех мероприятиях, радоваться успехам наших жителей.

Разработала ряд дидактических игр: «Подбери правильно», «Где и кем работают люди в нашем городе», «Деревья нашего города», «Экскурсия по магазинам города», «Правила поведения в городе», «Путешествие по городу», «Собери герб и флаг нашего города», «Знаешь ли ты свой город?», в которых дети закрепляли полученные знания.

В работе в данном направлении большое внимание уделялось речевому развитию дошкольников. Это составление рассказов на темы: «Моё любимое место в городе Губкине», «Мой детский сад», «Мой дом», «Моя улица», «За что я люблю свой город?» и т. д. Была изготовлена схема для составления рассказа «Мой город» с опорой на картинки, чтобы дети могли в определённой последовательности рассказать о своём городе.

Не менее важно в работе по ознакомлению детей с родным городом является художественная деятельность. Проводилось рисование на такие темы: «Я и моя семья», «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Город Губкин осенью», «Новый год в городе Губкине». Проводилась с ребятами аппликация на темы:

«Наш город», «Улицы нашего города», «Флаг и герб города Губкина», «Новый год в нашем городе», «Объёмная клумба «Лебеди», объёмная клумба «Корзина» и другие. Свои конструктивные навыки, фантазию, ребята развивали, когда им предлагалось из разных видов конструктора возводили и коллективные постройки «Город будущего», «Новый микрорайон», «Гипермаркет», где они учились работать сообща. С детьми из природного и бросового материала был изготовлен герб нашего города. Из различных коробочек была сделана игра «Наш город», где детям пришлось тоже проявлять своё творчество. Каждую коробочку надо было обклеить и «превратить» в какое-нибудь здание нашего города.

Любовь к своему городу становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, знаниях, но и в желании и потребности трудиться на её благо. Очень важно детей данного возраста тоже приобщать к трудовой деятельности. Самостоятельный труд чрезвычайно важен для воспитания будущего гражданина. Во время прогулок вместе с детьми организовывалась трудовая деятельность: высадка рассады цветов на клумбы, которые находятся на территории детского сада, уборка мусора, обкапывание деревьев. Когда дети сами потрудились на благо своего города, вкладывали свои старания и силы, то им уже не захочется где-то бросить бумажку или сорвать цветок с клумбы, поломать на дереве ветку... Самое главное при этом надо доказать дошкольникам необходимость и небесполезность их усилий, значимость их проделанной работы, чтобы они всегда видели результат своего труда. Иначе от ощущений труда «понарошку» у ребёнка может исчезнуть желание делать что-то значимое и полезное.

### ***Список литературы***

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников // УЦ Перспектива. – М., 2008.
2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
3. Маленький патриот большой страны. – Губкин, 2009.

4. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников // Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2013.