

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Сорокина Ольга Валерьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №178»

г. Иваново, Ивановская область

## ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития общения и речи детей раннего возраста. Автор обобщает имеющиеся в педагогической науке исследования и делает попытку выделить формы и методы работы по развитию общения и речи детей от года до трех лет.

*Ключевые слова:* дошкольная образовательная организация, речь, общение, ранний возраст.

Раннее детство – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал, именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. В раннем детстве ребенок овладевает величайшим достоянием человечества – речью.

Речь возникает и первоначально развивается как средство общения с взрослыми. В дальнейшем она становится средством мышления и средством овладения своим поведением.

Общение сложно и многообразно и на каждой возрастной ступни жизни оно наполняется новым содержанием, обогащается и развивается.

В самом раннем детстве малыш общается в основном жестами, мимикой, отдельными словами. Но этого ребенку уже не хватает, чтобы быть понятым, чтобы его возросшая потребность в общении была удовлетворена. Возникает

противоречие, которое разрешается путем возникновения новой формы общения – активной самостоятельной речи.

Ребенок на 3-м году жизни уже сам по своей инициативе и разным поводам имеет потребность спросить, объяснить и вступает в общение как со сверстниками, так и со взрослыми. В общении у ребенка активизируется словарь, уточняется значение слов, речь приобретает более сложную грамматическую форму.

А.Н. Гвоздев утверждал, что у ребенка 3-х лет уже можно услышать все виды предложений свойственные русскому языку. Но речь ещё не совершенна. Ребёнок охотно рассказывает о уже совершённом действии или ещё предстоящем, но ему сложно комментировать текущую деятельность.

Так же на третьем году жизни у ребенка возникает интерес к звукающему слову, а это в свою очередь помогает в понимании развитие активной речи. Он уже осознаёт, что слова произносимые окружающими всегда, что-то обозначают. При общении дети способны улавливать и выделять новое слово, и с помощью взрослого уточнять его значение. Из уже знакомых слов и ассоциаций, основанных на прежнем личном опыте, у ребенка возникает «живая картинка», и только при общении с взрослыми и сверстниками – эта картинка становится всё ярче и ярче.

От того как развита речь у ребенка, прямо зависит умение общаться как с взрослыми, так и со сверстниками. И, как правило, у общительного ребёнка хорошо развита речь. Ребёнок способный высказывать словами свои переживания, испытывает меньшую необходимость реагировать на что-то физически.

На третьем году жизни быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас. С ребенком надо постоянно общаться, добиваясь от него более четкого произношения.

Формы речи, все её характерные особенности, дети перенимают от лиц, с которыми они находятся в общении. Влияние на язык ребёнка речевой среды огромно.

В детском саду созданы все условия для развития речи ребенка и общения как с взрослыми, так и со сверстниками. В яслях, детском саду, – специально

организуют речевую среду таким образом, чтобы ее развивающий потенциал сделать высоким, оптимальным для каждой возрастной ступени. Эти условия не возникают сами по себе, создание их требует большого труда и настойчивости; их необходимо постоянно поддерживать, чтобы они превратились в прочные традиции дошкольного учреждения.

Необходимыми условиями формирования правильной речи ребенка являются его крепкое здоровье, нормальная работа центральной нервной системы, речедвигательного аппарата, органов слуха, зрения, а также разнообразная деятельность детей, богатство их непосредственных восприятий, обеспечивающих содержание детской речи, высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

Индивидуальная работа на занятиях по развитию речи с детьми раннего возраста – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу и первоначальному, исходному уровню развития речи детей.

Так как общение с взрослыми необходимо для полноценного развития ребенка, дети нуждаются, прежде всего, в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности с взрослыми, постепенно становясь активными участниками речевого общения.

С этой целью в первую очередь необходимо организовать доступную по форме и средствам совместную деятельность ребенка с взрослым.

Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является игровая двигательная деятельность, общение со взрослыми, хороводные игры, малоподвижные игры, подвижные игры со словами, дидактические игры. Словесные дидактические игры формируют слуховое внимание и умение повторять звукосочетания и слова. Игровые действия в словесных играх побуждают детей к многократному повторению одного итого же звукосочетания, что упражняет малышей в правильном произнесении звуков и слов. Для развития словаря используют прием поручений. После того, как выполнил конкретное поручение,

спрашивают: «Что ты принес? Где взял? Куда положил?». С помощью таких вопросов ребенок начинает, устанавливает связи и взаимозависимости между объектами и словами, их обозначающими. Важно, чтобы ребенок стремился самостоятельно выполнять поручения, преодолеть трудности, почувствовать объективные условия выполнения задания.

В этом случае конечный результат не только осознается, но и лучше запоминается и отражается в речи. Один из приемов активизации речи ребенка – мотивация действий с предметами и объектами, например, с комнатными растениями: «Будем поливать растения, потому что оно хочет пить!», «Будем протирать листья, чтобы они стали чистыми!».

Е.И. Тихеева писала «Собеседниками ребёнка должны быть и дети, и взрослые, но особенно важно и необходимо, чтобы ребёнок вращался в среде своих сверстников, чтобы ему было предоставлена широкая возможность общаться с детьми, играть, обмениваться мыслями и чувствами, и этим путём развивать свою речь» [4].

### ***Список литературы***

1. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992.
2. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова; Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. – М: Просвещение, 1981. – 111 с.