

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Петрова Светлана Владимировна

воспитатель

Бредихина Татьяна Павловна

воспитатель

Решетникова Валентина Алексеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В данной статье авторами описывается работа воспитателей и учителя-логопеда с родителями воспитанников коррекционной группы.*

***Ключевые слова:** гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, индивидуальные формы работы, индивидуальные способности, коррекция нарушений развития.*

В законе «Об образовании» предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-

новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Содержание работы с родителями в коррекционной группе должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка и способствовать формированию правильных речевых навыков.

Формы работы воспитателей и учителя-логопеда с родителями в группе компенсирующей направленности разнообразны: живое слово, показ открытых занятий, организация выставок, педагогических библиотечек, родительские пятиминутки, собрания, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Индивидуальные формы работы с родителями – это беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и т. п. Для родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д.

Ключевая форма работы с семьей – индивидуальная. Общаясь с родителями индивидуально, воспитатели и учитель-логопед получают возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы по формированию речевых навыков. Например:

– как правильно выполнять артикуляционную гимнастику;

- развиваем мелкую моторику пальцев рук;
- как научить ребёнка читать

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет педагогам познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома. Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы педагогов со взрослыми членами семьи. В этих беседах родители более охотно рассказывают о проблемах и успехах детей. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Иногда о такой беседе нужно договариваться заранее, иногда бывает достаточно разговора утром или вечером, когда родители приходят в детский сад.

Большую пользу в педагогическом и коррекционном просвещении родителей оказывает собранная в группе библиотека. За время пребывания ребенка в коррекционной группе родители могут прочитать много педагогической и специальной литературы, причем педагог имеет возможность руководить их чтением и направлять его. Конспекты занятий, подборка игр, дидактических упражнений, которые выставляются в библиотеке, могут помочь скорректировать отклонения в речевом развитии ребёнка, способствовать гармоничному развитию, что подготовит воспитанника к успешному обучению в школе. Полезно вести учет литературы, с которой ознакомились родители.

Лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют папки-передвижки. Обычно в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополня-

ется, иллюстрации заменяются новыми. Исходя из плана работы, индивидуальных бесед с родителями, посещений семьи, наблюдений за поведением детей в группе, педагоги подбирают материал для коллективных бесед-консультаций, групповых и общих родительских собраний.

Консультации для родителей могут быть плановыми и внеплановыми. Для всех родителей хорошо провести консультации педагога-психолога, узких специалистов (музыкантов, хореографа, инструктора по физической культуре, преподавателя английского языка). Внеплановые консультации назначаются как по инициативе учителя-логопеда или воспитателя, так и по просьбе самих родителей.

Основная форма работы с коллективом родителей – групповое родительское собрание, которое обычно проводится раз в квартал.

На этих собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания детей группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, учителя-логопеда, музыкального работника, заведующего, медработника. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Полезно, если кроме педагога, врача или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители. Встреча родителей и педагогов делается оживленной, если она сопровождается выставкой детских работ, экскурсией по группе, показом педагогической деятельности.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Эта форма работы подразумевает объединить усилия

детского сада и родителей, направленные на воспитание и развитие ребенка, возможность обмениваться информацией, оценивать результаты их труда.

Большой популярностью пользуются так называемые «родительские пятиминутки» – знакомство с основными приемами обучения, подбором материала, а также требованиям, предъявляемыми к детям во время занятий и игр. В целях вовлечения родителей в педагогический процесс организовываются различные дидактические игры. Например, «Сундучок слов»: согласно лексической теме дети приносят из дома записки со словами и кладут их в сундучок, затем на занятии каждый ребёнок объясняет значение принесённого слова.

На каждого ребёнка коррекционной группы учитель-логопед заводит индивидуальные тетради, в которых планирует коррекционную работу по звукопроизношению и закреплению изученного лексического материала. В оформлении и ведении тетради принимают участие логопед, родители, ребенок, воспитатели. По заданию учителя-логопеда дети с участием родителей выполняют дидактические упражнения, рисуют, раскрашивают, наклеивают картинки, записывают короткие рассказы, составленные ребенком. На выходные дни эти тетради отдаются родителям для повторения и закрепления изученного материала дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми работают учитель-логопед и воспитатели.

На современном этапе образования по-прежнему остаются актуальными слова великого педагога А.С. Макаренко: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира».

Список литературы

1. Бига Букари Алассан. Взаимодействие детского сада и семьи как фактор совершенствования подготовки детей 5–6 лет школе: Дисс. канд. пед. наук. – СПб., 1993.

2. Галкина А.Н. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга / А.Н. Галкина. – СПб., 2001. – С. 23–27.
3. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2002. – №2. – С. 44–49.
4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова. – М., 2001. – 221 с.
5. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошколят образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. – 141 с.
6. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
7. Иванова Н.В. Теория и практика построения социального пространства отношений в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дисс. доктора пед. наук. – Киров, 2004. – 35 с.
8. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
9. Крулехт М.В. Педагогическая технология сотрудничества детского сада и семьи в целостном развитии личности ребенка / М.В. Крулехт // Альманах Детство. – 1998. – №1. – С. 71–78.
10. Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе / М.И. Лисина, Г.И. Канчеля. – Ростов н/Д., 2004.
11. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2005. – 288 с.

12. Огороднова О.В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие профилактики социальной дезадаптации дошкольников: Автореф. дисс.канд. пед. наук. – Тюмень, 2002. – 25 с.

13. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Под. ред. Репиной Т.А. – М., 1978.

14. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос-пресс, 2006. – 160 с.