

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Головкова Галина Николаевна

воспитатель

МБДОУ №7 «Незабудка»

г. Усть-Илимск, Иркутская область

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает основные средства формирования личности ребенка, в том числе организацию предметной среды, которая имеет огромное значение. Значительное внимание уделяется тому, что работоспособность у детей меняется в течение дня, поэтому двигательную активность нужно чередовать со статичной деятельностью.

Ключевые слова: среда, ФГОС, здоровье, стандарт, окружение, СанПиН, построение, воспитательно-образовательный процесс.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта внесло в действующую структуру воспитательно-образовательного процесса значительные изменения. И среда перестала соответствовать этим требованиям. Этой проблеме мы и стали искать решение. Ближайшее окружение является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта, материальные объекты среды и средства деятельности должны позволить каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их поступки. Поэтому организация предметной среды имеет огромное значение. И вот что у нас получилось.

Наша предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Девочкам предлагаются предметы женской одежды, украшения, и т.п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все предметы безопасны и соответствуют возрасту детей. В помещении отсутствуют опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые, углы закрыты.

Среда способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка. В физкультурно-оздоровительном центре имеются массажные коврики для стоп, дорожки, различные гантели, наполненные песком, крупой.

Используемые игровые средства располагаются так, чтобы игровой материал находился в поле зрения ребёнка, чтобы он мог дотянуться до него без помощи взрослых. Это помогает малышу быть самостоятельным.

Дети становятся творцами своего предметного окружения, поэтому у нас есть крупномасштабные модули, ширмы, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства. Есть уголки уединения.

Среда группы меняется в зависимости от сезонности. Так, осенью группу украшает букет из листьев, поделки из овощей; зимой в группе снежинки на окнах, украшенная елка, силуэты сказочных героев. Есть «доска творчества».

Предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Имеется место для игр с песком, водой, глиной, красками. Мы создали так же «Мини лабораторию». Собираем разнообразные коллекции.

Маленький ребенок познает не только мир, но и людей, в том числе себя. С учётом этого в группе имеется место, где собраны фотографии, картинки на которых изображены люди разного возраста, с отражением разных эмоциональных состояний, с разной внешностью. Так же в групповых помещениях есть зеркала, чтобы каждый малыш мог видеть себя, а уголок ряженья позволяет ребенку направленно изменять свой облик.

Особое внимание в группе уделяем эстетическому оформлению. Цветовая гамма представлена теплыми тонами, так как наша группа не на солнечной стороне. Детская и игровая мебель подобрана в соответствии с выбранными цветами. Элементы декора легко меняются.

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Для развития самостоятельной художественной деятельности многообразие изобразительных материалов. Предусмотрено место для индивидуальных выставок и работ с родителями и воспитателями. Для центра творчества «Юный художник» отведено самое светлое место в группе.

Разнообразные виды мозаик, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, направленные на развитие речи и сенсорные способности – это центр интеллектуального развития «Умничка».

В нашем центре «Маленький строитель» большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, схемы построек. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили.

Рассмотреть любимую иллюстрацию поможет «Почитайка». Для трудовой деятельности имеются фартуки, щёточки, совочки, тряпочки, лопатки.

Имеются разные виды театра, наборы «Животные», «Люди», «Сказочные персонажи», «Дорога», наборы игрушек, предметы – заместители и другие.

Для музыкального развития имеется большой игровой материал.

У нас в группе имеется компьютер, подключен интернет, дети могут смотреть мультфильмы, познавательные фильмы о природе, животных, просматривать свои выступления после праздников и развлечений.

Имеется магнитофон и множество кассет и дисков с песнями и сказками.

Составляя календарно – тематические планы, учитываю медико-гигиенические требования, предъявляемые к длительности занятий, их последовательности, соблюдаю режим и оптимальную учебную нагрузку в соответствии с Сан-ПиН. Учитываю особенности климата и помню, что работоспособность у детей меняется в течение дня, поэтому двигательную активность чередую со статичной деятельностью: работу, где предусматривается максимальная умственная нагрузка, провожу во вторник и среду.

Список литературы

1. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р.А. Кирьянова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – С. 5–12.

2. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – М., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>