

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Белинова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в данной статье предложен обзор путей подготовки квалифицированных педагогических кадров в сфере дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Ключевые слова: дошкольное образование, педагог дошкольного образования, сетевое взаимодействие, клинические базы практик, дополнительное образование.

Долгожданные реформы последних лет в социальной сфере привели к активным практическим мерам, способствующим коренным преобразованиям в первой образовательной ступени непрерывного образования – дошкольной. Основными достижениями в этом направлении стали разработка и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обновление нормативно-правовой базы осуществления образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, принятие Профессионального стандарта педагога и др.

Обновленное дошкольное образование выдвигает необходимость подготовки педагога-воспитателя, обладающего целым рядом профессиональных компетенций и способного оперативно и качественно решать современные образовательные задачи, мобильного и готового к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

На базе ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижнего Новгорода подготовка педагогов дошкольного образования с высшим образованием осуществляется по двум ступеням:

– прикладной бакалавриат по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Преимущество подготовки студентов прикладного бакалавриата заключается в возможности погружения в практическую деятельность уже с первого курса, так как по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования подготовка педагогов должна включать не менее 50% учебной и производственной практики от объема всей реализуемой основной профессиональной образовательной программы. Учебная и производственная практика осуществляется на базе клинических баз практик – лучших дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Практика работы в подобном инновационном формате выводит Вуз на качественно более высокий уровень сетевого взаимодействия с образовательными организациями и органами управления образованием, а также обеспечивает опережающее трудоустройство выпускников;

– магистратура по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Управление дошкольным образованием». Вторая ступень обеспечивает подготовку квалифицированных работников в области управления дошкольным образованием и полностью соответствует современным требованиям непрерывного образования.

За последние три года руководство вуза и профессорско-преподавательский состав констатируют положительные перемены в отношении общества и государства к сфере образования, наглядно подтверждаемое увеличением количества абитуриентов, целенаправленно поступающих на данное направление и выпускников, остающихся в профессии по окончании вуза [3].

Однако, на сегодняшний день, высшее и среднее профессиональное образование не успевает обеспечивать растущие кадровые запросы от дошкольных образовательных организаций в силу специфики реализации основных профессиональных образовательных программ – относительно долгой протяженности по времени. Поэтому одним из решений является инновационный проект подготовки педагогической элиты в сфере дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия между вузом и педагогическим колледжем, реализующим программы обучения педагогов дошкольного образования.

Концепция проекта направлена на сокращение срока подготовки специалистов с высшим образованием за счет внедрения в образовательный процесс педагогического колледжа модуля, реализуемого в рамках дополнительного образования «Психология и педагогика дошкольного образования». Данный модуль рассчитан на 60 зачетных единиц, что эквивалентно одному году обучения в вузе. Состав дисциплин соответствует учебным планам, реализуемым в вузе. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию модуля, состоит как из преподавателей вуза, так и из педагогов колледжа. Нормативно-правовой основой данного формата являются Договор о сетевом взаимодействии между вузом и колледжем, образовательный модуль и справка о кадровом обеспечении.

Таким образом, студенты педагогического колледжа получают возможность освоить часть основной профессиональной образовательной программы во время обучения на выпускном курсе педагогического колледжа в рамках дополнительного образования. В дальнейшем студенты, освоившие данный модуль, получают соответствующий сертификат, подтверждающий их обучение и получение необходимых компетенций. С данным сертификатом в рамках целевого набора они поступают в вуз и обучаются по ускоренному учебному плану, осваивая программу в более короткие сроки.

Еще одним из путей решения вопроса кадровой недостаточности в сфере дошкольного образования является профессиональная переподготовка. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) дает право на «профессиональное развитие

человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» (Статья 76).

Таким образом, профессиональная переподготовка – это один из вариантов получения профильного образования, позволяющего занимать должности в сфере образования. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», рассчитанная на 570 часов, помогает осуществлять мобильный и безболезненный переход специалистам в сферу дошкольного образования, обеспечивая получение профессиональных компетенций, необходимых для полноценного осуществления образовательной деятельности в должности педагога дошкольного образования, воспитателя.

Реализация данной программы дополнительного образования соответствует современным требованиям и включает такие элементы как контактная работа со слушателями, самостоятельная работа, дистанционное обучение (на базе образовательной платформы MOODLE), педагогическая практика и защиту выпускной аттестационной работы или проекта. Обучение проводится как преподавателями вуза, так и ведущими представителями из числа работодателей [1].

Таким образом, на сегодняшний день существует несколько путей подготовки педагога дошкольного образования: получение среднего профессионального или высшего (степени бакалавриата или магистратуры) образования, получение высшего образования на особых условиях в рамках сетевого взаимодействия вуза и педагогического колледжа, а также программы профессиональной переподготовки.

Перспективой остается организация единого образовательного интерактивного пространства, обеспечивающего свободный вход в профессию и постоянное самообразование и самосовершенствование.

Список литературы

1. Белинова Н.В. Методические аспекты литературного образования детей дошкольного возраста / Н.В. Белинова // Нижегородское образование. – 2015. – №1. – С. 99–104.

2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Ханова Т.Г. Современное дошкольное детство: Проблемы и перспективы / Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета: Материалы региональной научно-практической конференции. – 2015. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/archive/?year=2015&issue=2>