

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДО С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

*Рябова Елена Валерьевна*

воспитатель

*Юракова Ольга Александровна*

воспитатель

*Фогель Анастасия Александровна*

педагог дополнительного образования

МБДОУ «Д/С КВ №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

*Аннотация:* в данной статье затрагивается вопрос об особенностях формирования личности ребёнка в семье. Для ребенка семья является первым воспитателем, ближайшей средой передачи ему духовного богатства, культурных традиций, формирования ценностных ориентаций, практических умений и навыков. Авторы приходят к выводу, что именно в семье ребенок получает все самое необходимое для своего развития.

*Ключевые слова:* личность, ребенок, семья, семейное воспитание, отношения.

Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, – здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий – там он свой.

Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о

порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

В.Н. Вершинина, отмечая специфику семейного воспитания, указывает на главное отличие его от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, держится на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Чувство любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождает ребенка, начиная с внутриутробного существования до взрослости. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему непреходящее ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод.

Парадокс, однако, заключается в том, что эта изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь, по мнению Т.А. Куликовой, важна мера проявления чувства. Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Если в семье нет должной гармонии чувств, если вообще ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, буйных, а нередко низменных страстей, эмоционально отрицательных проявлений в отношении к самому ребенку, то нередко в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Итак, семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни, в ней происходит поэтапное расширение его кругозора и опыта.

Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Это разные, в чем-то схожие, в чем-то прямо противоположные, жизненные позиции и своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых. Причем один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки. И, несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

В семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома.

Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Так, наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится учитывать в

воспитательном процессе, следует считать:

– неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;

– бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;

– авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность всепрощенчество;

– безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;

– отсутствие нормального психологического климата в семье;

– фанатизм в любых его проявлениях;

– безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);

– противоправное поведение взрослых.

Таким образом, исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, должна быть выстроена система принципов семейного воспитания и среди них:

– дети должны расти и воспитываться в атмосфере любви и счастья, доброжелательности;

– родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;

– воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Исследователи отмечают, что дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общение со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-

родительских отношений ведёт к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Кроме того, можно указать на такие факторы как: постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость изо дня в день, наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Это позволяет ребенку наиболее широко проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовать их.

Таким образом, важным фактором, который определяет особую значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка, делает его приоритетным по сравнению с другими его формами. Ученые считают глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания; оно строится на кровном родстве, его «проводниками» являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям.

Итак, движущие силы и источники формирования личности и воспитания ребенка берут свое начало в семье, обуславливаясь характером родительски-детских отношений.

### *Список литературы*

1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание / В.Н. Вершинин. – Чебоксары, 1998.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М., 2000.
3. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – М., 2000.
4. Медведева И. Книга для трудных родителей / И. Медведева, Т. Шишова. – М., 1998.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

7. Детско-родительские отношения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psymania.info/femil/shnaid/deti-roditeli-2.php>