

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Давидчук Ольга Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8»

г. Каменск-Уральский, Свердловская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу экспериментальной деятельности дошкольников, которая является одной из перспективных технологий, развивающих познавательную активность детей.

Ключевые слова: познавательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.

Современные дети живут и развиваются в условиях быстро меняющейся жизни, и от маленького человека соответственно требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, Д. Брунер, психологи Л.С. Выготский, А.В. Запорожец).

Источником познавательной активности является познавательная потребность, которую необходимо формировать еще в дошкольном возрасте.

Познавательная активность хорошо развивается при использовании педагогической технологии детского экспериментирования. Технологию детского экс-

периментирования в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Познавательная активность – это самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности и определяющая необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях. Познавательная активность не является врождённой, а значит, для ее формирования и развития требуются специальные психолого-педагогические условия, такие, как:

- поддержка повышенного интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности;
- создание благоприятного климата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды и создание современного «центра экспериментирования»;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, привлечение их к исследовательским детским проектам.

Как известно, ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогами и родителями. С интересом откликнулись наши родители на участие в «Марафоне открытий» (совместное экспериментирование детей и родителей в домашних мини-лабораториях). Большую поддержку оказали родители и в организации экспериментального центра, лаборатории в группе. Лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребёнка (работа предполагает превращение детей в «учёных», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). Основная задача – развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит раз-

витие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В период дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождается через игру, продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого материала, особенно ценны в любой исследовательской работе наблюдения в природе, на экскурсиях, за живыми объектами, эксперименты. В силу природной любознательности, с большим увлечением мои дети стали «играть в опыты». Особенно ребятам были интересны проведение таких опытов как: «Поиск воздуха», «Загадочные пузырьки», «Пузырьки – спасатели» и др.

Дети с большим интересом участвуют в самой разной познавательно-исследовательской деятельности. Любому исследователю должен уметь задавать вопросы, ведь познание начинается с вопроса. Поэтому в группе традиционными стали такие мероприятия как: «Вечер вопросов и ответов», «Турнир эрудитов», «Игровая программа «Хочу все знать» и др. Проведение таких мероприятий проходит в рамках реализации педагогического проекта «Клуб почемучек». Цель проекта: поощрять желания детей, расширять интересующие их познавательные области и активно привлекать родителей и других членов семьи к сотрудничеству.

Считаю, что в результате созданных условий и использования инновационных технологий, повысился уровень интереса у детей, что способствовало формированию их познавательной активности. Причем интерес к экспериментированию присутствует у большинства наших ребят. В процессе экспериментирования заметно идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, сделанном, формировать выводы стимулирует развитие речи.

Список литературы

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 64 с.
2. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 240 с.