

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

*Кузьминская Людмила Альбертовна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №16

г. Горячий Ключ, Краснодарский край

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме воспитания дошкольников в соответствии с современным требованиям ФГОС ДО. Автор называет свойства личности педагога, которые определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии.

*Ключевые слова:* личностно-ориентированная модель взаимодействия, речевые ориентиры, творческий потенциал.

*«Лучший способ сделать детей  
хорошими – это сделать их счастливыми»*

Оскар Уайльд

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования опирается на целевые ориентиры, такие как гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания, а также переход от педагогики требований к педагогике отношений.

Согласно ФГОС ДО необходимо уважать и развивать личность ребенка, создавать условия для развития ребенка, формировать и поддерживать уверенность в собственных возможностях. А самое главное, взрослые должны уважать достоинство ребенка и его способности.

Как же научиться нам, педагогам и родителям взаимодействовать с ребенком на равных, ведь мы привыкли к иному.

В нашем сознании поселилась учебно-дисциплинарная модель педагогического взаимодействия, которая основывается на позиции взрослый «сверху», «над» ребенком, на ограничении самостоятельности, активности ребенка, подавлении любознательности, детской инициативы, суровом контроле.

Как известно, на личность ребенка влияет родительская позиция, если со стороны родителей преобладает чрезмерный контроль, лишение самостоятельности, подавление личности, то у ребенка будет отсутствовать активность и самостоятельность, будет проявляться нерешительность, возможны даже невротические проявления, инфантильное поведение.

Если же наоборот родители проявляют по отношению к ребенку вседозволенность, то в дальнейшем это приведет к избалованности, неадекватной самооценке, проявлениях негативных форм поведения.

Какой позиции все-таки придерживаться в воспитании детей?

А может научиться нам, взрослым просто, безусловно, принимать детей. Учитывать их интересы, признавать права и свободу ребенка, контролировать, но ненавязчиво, тогда у детей появиться уверенность в себе, инициативность, самостоятельность, решительность, адекватная самооценка.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности ответственности и способствует формированию творческой личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится об обеспечении эмоционального благополучия, поддержки индивидуальности и инициативы детей.

Для этого необходимо создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Педагог должен оказывать помочь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Создавать в группе условия для развития творческого потенциала детей.

Теперь рассмотрим способы педагогического взаимодействия с детьми в ДОУ.

Что делает взрослый, если ребенок дает неправильный ответ, ошибается, воспитатель делает замечание, указывает на ошибку.

А согласно ФГОС ДО, педагог должен показать правильный способ или подвести к правильному ответу. В этом случае помогут следующие речевые формулы личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия: «Интересно... А почему тебе так кажется?»; «А как можно узнать?»; «А если так, то, что получиться?»; «Так как же это называется? Ты согласен?» «Покажи нам как надо».

Если ребенок теряет интерес к какой-либо деятельности, то взрослый, чтобы поддержать интерес и довести дело до конца может простимулировать следующими речевыми ориентирами: «У тебя обязательно все получится. Только давай...», «Может ты попробуешь вот так? ... Я думаю, ты справишься, ведь ты такой ловкий, аккуратный...», «Зачем мы это делаем? Ты хочешь помочь?».

Как вести себя взрослому, если ребенок нарушает нормы поведения, скорее всего, последует наказание, угроза. А если попробовать обсудить с ребенком на равных способы решения конфликта или сделать акцент на достоинствах ребенка.

Оценить результат деятельности детей помогут следующие речевые инструкции: «Я заметила, что ты сегодня очень хорошо...», «Особенно тебе удалось...», «Вот это у тебя замечательно получилось».

Казалось бы, ничего сложного в личностно-ориентированном подходе нет, но есть причины, затрудняющие организацию личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками, а именно:

- неготовность воспитателей к построению индивидуального стиля взаимодействия;
- нехватка времени для личностного общения с каждым воспитанником;
- отсутствие у воспитателей навыков партнерского взаимодействия с дошкольниками;
- негативное отношение к переменам, к новому;

– излишняя регламентация деятельности воспитателей со стороны администрации;

– отсутствие у воспитателей потребности в самосовершенствовании в этом направлении.

*Свойства личности педагога, которые определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии.*

– социально-педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности;

– рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает («Не навредить!»);

– методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важнейших элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Проанализируйте особенности своего поведения в процессе взаимодействия с детьми на занятии или в каком-либо виде деятельности.*

1. Замечаете ли Вы эмоциональное состояние детей? Можете ли определить, чем оно вызвано?

2. Как часто дети задают Вам вопросы? И как Вы к этому относитесь?

3. Ставите ли детскую цель, чтобы детям были интересны и понятны Ваши мысли?

4. Как Вы реагируете на неправильные ответы детей?

5. Что чаще происходит: ставите ли вы детей в ситуацию выбора, позволяете им выбирать или запрещаете это делать?

6. Умеете ли Вы проявлять адекватные эмоции в соответствии с ситуацией взаимодействия?

7. Что вызывает наибольшее затруднение в общении с детьми?

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.  
№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».