

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Фадина Галина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Корогодина Наталья Викторовна

студентка

Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Балашов, Саратовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** данная статья посвящена актуальным проблемам коррекционно-логопедической работы в условиях ДО, а также эффективности коррекционных возможностей игр в преодолении речевого недоразвития.*

***Ключевые слова:** речевые нарушения, коррекция речи, логопедические игры.*

С каждым годом в дошкольном образовании увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. На базе комбинированных дошкольных учреждений детям с речевым недоразвитием оказывается логопедическая помощь. Очень важно именно в дошкольных учреждениях усилить коррекционную и профилактическую составляющую логопедической работы, интегрировать коррекционные воздействия специалистов дошкольного учреждения для комплексного преодоления речевых проблем ребёнка.

Речевые нарушения характеризуются устойчивыми отклонениями экспрессивной и импрессивной сторон речевой деятельности, которые возможно преодолеть только при оказании систематической логопедической помощи.

Образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО, на основе которого логопед в своей работе интегрируя разные образовательные области,

акцентирует внимание на речевом развитии детей. Образовательная область «Речевое развитие» включает формирование навыков коммуникативного взаимодействия, обогащение словарного запаса, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связности речи, коррекцию произносительной стороны речи, совершенствование восприятия текстов и художественной литературы [1].

Отклонения в речевом развитии детей могут касаться как звукопроизношения, так и системно охватывать все компоненты речевой функции. У дошкольников встречаются такие речевые нарушения, как: фонетические нарушения речи, при которых наблюдаются отклонения в развитии произносительной стороны речи; фонетико-фонематическое недоразвитие включает нарушение звукопроизношения и фонематики; общее недоразвитие речи затрагивает формирование всех компонентов речевой системы: грубо нарушено фонематическое развитие детей, значительно страдает лексико-грамматический строй речи; системное недоразвитие речи характеризует недоразвитие речевой деятельности в сочетании с интеллектуальным дефектом.

Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, организуется в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями детей.

В дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей, поэтому в коррекционной работе эффективнее использовать игры на всех этапах логопедической работы. Логопедическая игра используется как в непосредственно-образовательной, так и в нерегламентированной деятельности детей для формирования и совершенствования речевых и неречевых функций.

Логопедические игры включают:

1. Развитие внеречевых процессов: моторика; пространственные представления; познавательные процессы.

Логопед в структуру логопедической работы вводит пальчиковые игры, активизирующие центры речевого развития; игры в мяч на координацию речи, движения и общей моторики; сенсорные игры на дифференциацию цвета, формы и величины; кинезиологические упражнения и Су-джок-терапию.

2. Формирование всех сторон речи: фонетическая; фонематическая; лексическая; грамматическая.

Игровые технологии можно представить в зависимости от коррегируемого компонента речи: игровая коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения, связной речи; игровая профилактика нарушений письменной речи.

Игру можно применять в соответствии с целями, задачами логопедического занятия, на каждом этапе работы; то есть вариант применения игры или ее элемент, может быть использован на подготовительном этапе, на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков, на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

На этапе постановки звуков эффективно использовать наглядные модели звукопроизношения, отражающие положение органов артикуляции в произношении конкретного звука и акустические характеристики, отличающие звуки, близкие по акустике и артикуляции. Логопед предлагает ребёнку символы звуков, которые помогают ребёнку увидеть и понять правильную артикуляцию.

Формирование компонентов речи предусматривает развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи, коррекцию звукопроизношения, фонематических представлений, совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Таким образом, специфика применения игры в логопедической работе предполагает эффективное преодоление у ребенка речевых и неречевых расстройств.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва / Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный №30384.