

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДО С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Соловьева Ирина Александровна

директор

Савичева Светлана Владимировна

старший воспитатель

Тараскина Татьяна Михайловна

педагог-психолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С №149»

г. Иваново, Ивановская область

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ С СЕМЬЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Аннотация: в данной статье говорится о том, что ФГОС дошкольного образования требует подготовки педагогов к реализации совместных с семьями образовательных проектов. Авторы статьи начали подготовку с мотивации коллег, с совместного поиска нового содержания, форм и технологий взаимодействия. Опыт и мониторинг образовательных потребностей родителей стали основой планирования и реализации совместных с семьями образовательных проектов в возрастных группах.

Ключевые слова: помощь педагогам, мониторинг, образовательные потребности родителей, планирование образовательных проектов, реализация образовательных проектов, критерии эффективности работы, повышение квалификации педагогов.

С января 2014 года в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №149» осуществляется плавный переход на работу в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В 2014 году наш детский сад стал победителем областного конкурса «Детский сад года» с проектом открытия Центра консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка «Матрешка» в г. Иваново.

По приказу департамента образования Ивановской области от 17.01.2014 №42 детский сад получил статус региональной пилотной площадки по введению ФГОС дошкольного образования.

Выбрано новое приоритетное направление работы МБДОУ – «Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО». Данное направление работы является для нас новым в качестве приоритетного, и выбрано оно было не случайно: именно это направление в работе нас не удовлетворяло.

Актуальность проблемы работы образовательного учреждения с родителями обосновывается соответствующими требованиями федеральных государственных документов, регулирующих общественные отношения в сфере образования в связи с реализацией права на образование: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

В статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о преимущественном праве родителей на обучение и воспитание детей. Образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наши родители, как и общество в целом, очень отличаются между собой как по социально-статусным, так и по культурно-образовательным характеристикам. Родители современных дошкольников – дети 90-х – безвременья, кризиса, который охватил все сферы общественной жизни, в том числе, семью и школу. В результате многие современные родители в детстве не имели положительного опыта проживания в семье, соответствующих ценностных установок, образовательных потребностей и интересов. Установки этих родителей в отношении об-

разования часто неадекватны: они перекладывают ответственность за образование своих детей на детский сад, часто не учитывают возможности своих детей, семейную образовательную ситуацию и др.

С другой стороны, среди наших родителей достаточно много образованных, грамотных, имеющих потребность в педагогической информации людей, но и они часто и бессистемно пользуются случайной литературой (сомнительными сайтами в интернете) и поэтому их представления о воспитании детей хаотичны, а притязания завышены.

Педагоги нашего ДОУ осознают, что большинство родителей нуждаются в профессиональной поддержке их взаимодействия с ребенком.

В нашем ДОУ работа с родителями всегда проводилась по традиционной системе: педагог выбирал сферу деятельности родителей, исходя из своих задач и опыта профессиональной деятельности. Родители, как правило, поддерживали инициативу педагога. Помощь родителей заключалась в ремонте игрушек, оборудовании, разучивании стихов с ребенком дома, участия семей в творческих конкурсах, зрителей на празднике и т. п. Все эти классические формы взаимодействия с родителями инициировались педагогами и по большому счету не затрагивали собственно образовательную деятельность. Мы исходили из того, что родители не являются педагогами-профессионалами. И в недавнем прошлом это был традиционный подход.

В связи с необходимостью повышения эффективности образования и введением ФГОС требуется принципиально иной подход к взаимодействию ДОУ с семьей воспитанника. Это – вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, их поддержка и повышение педагогической компетентности родителей.

Подобный инновационный опыт педагоги получили, взаимодействуя с родителями детей раннего возраста в Центре консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка «Матрешка». «Матрешку» посещали родители с детьми 1,5–2 лет. На игровых занятиях дети находились вместе с родителями. Родители

помогали детям выполнять задания педагогов. Фактически педагоги учили родителей развивать своих детей средствами двигательной, изобразительной, предметной, музыкальной и других видов детской деятельности. Взаимодействие в триаде: ребенок, родитель и педагог (специалист) наиболее эффективно в совместных играх.

Половина наших родителей из «Матрешки» не имели опыта традиционного взаимодействия с ДООУ (у них это первые дети), другая половина привели вторых-третьих детей: соответственно, – имели традиционный, в данном случае, для нас – не соответствующий новым требованиям опыт. Оказалось, что с родителями, не имеющими опыта традиционного взаимодействия с ДООУ, работать было продуктивнее. Мы даем себе отчет в том, что в нашем эксперименте участвовали родители, заинтересованные в развитии детей и готовые сотрудничать в этом направлении с педагогами. Диссеминация данного опыта на «среднего» родителя будет иметь свои особенности и трудности.

Сами педагоги, рефлексировав инновационный опыт взаимодействия с родителями в центре, отмечают необходимость повышения квалификации в этом направлении [1].

В процессе подведения итогов первого года работы по ФГОС педагогический коллектив решил, что при наличии желания работать по-новому, тем не менее, успехи не столь значительны, как хотелось бы. Это произошло по нескольким причинам:

- наличие устойчивых штампов в работе, нежелание что-то менять кардинально (у педагогов со стажем);
- неумение поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы;
- педагоги не всегда руководствуются содержанием образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- при выборе методов и форм сотрудничества педагоги не учитывают возможностей и условия жизни конкретных семей;

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

– довольно часто (особенно молодые воспитатели, не уверенные в своем авторитете) используют лишь коллективные формы работы с семьей;

– неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и косвенно руководить их взаимодействием с детьми;

– большая затрата времени на подготовку к взаимодействию, желание иметь видимый результат «здесь и теперь», не умение отслеживать отдаленные «ядерные» эффекты взаимодействия с родителями, проявляющимися у ребенка и т. д.;

– неумение планировать и организовывать совместную работу с детьми и родителями;

– у отдельных воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

В ходе самоанализа первого этапа было решено диссеминацию эффективного опыта взаимодействия на «среднего» родителя будет проще начать с планирования и реализации совместных с родителями проектов.

Итак, исходя из федеральных документов, анализа современных исследований и рефлексии первоначального опыта инновационного взаимодействия с родителями, мы разработали план работы с педагогами по переосмыслению профессиональной позиции по отношению к взаимодействию с семьями воспитанников [2] и рекомендации по созданию совместных с родителями образовательных проектов.

Задачи повышения квалификации педагогов ДОУ:

1. Содействовать в переосмыслении профессиональной позиции во взаимодействии с семьями воспитанников: партнерство, обусловленное реализацией содержания образовательной программы дошкольного образования с целью развития ребенка.

2. Развивать (формировать, корректировать) профессиональные умения: коммуникативные, проективные, диагностические, консультативные.

3. Создать условия для обучения педагогов современным технологиям и приемам общения с родителями с целью формирования их образовательных потребностей.

4. Помочь составить анкеты и проанализировать результаты анкетирования родителей с целью формулирования темы и содержания совместного с семьей образовательного проекта в каждой возрастной группе.

5. Предложить педагогам ориентиры/требования к отчету по реализации совместного с семьей образовательного проекта на основе профессиональной рефлексии и анализа удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО.

6. Помочь актуализировать креативные (исследовательские) возможности педагогов.

Нами разработаны критерии эффективности работы педагогов по реализации совместных с семьями образовательных проектов:

– массовость (процент родителей, участвующих непосредственно в образовательной деятельности) с учетом различных категорий родителей;

– удовлетворенность родителей качеством реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО;

– степень вовлеченности родителей в планирование и реализацию проектов,

– удовлетворенность педагогов участием родителей в образовательной деятельности;

– участие семей в проектах общесадового, муниципального и других уровней.

Ориентиры/требования к отчету по реализации совместного с семьей образовательного проекта: название отчета, описание предварительной работы (результаты анкетирования, бесед с родителями); план реализации проекта с указанием времени и длительности его проведения, участников отдельных мероприятий проекта (конкретные ФИО родителей, имена детей); привести примеры наиболее эффективных технологий/содержания, ярких, запомнившихся событий, моментов в процессе реализации проекта; анализ достижений отдельных семей и детей; привести примеры конкретных трудностей на разных этапах реализации мероприятий проектов; мониторинг проекта в виде краткого анализа удовлетворенности родителей взаимодействием с семьей. По форме отчет должен быть представлен в электронном, бумажном виде и в виде презентации проекта.

Требования к презентации: название проекта, приоритетной образовательной области, его цель и задачи; описание предварительной работы (таблица с результатами анкетирования); план реализации проекта с указанием времени и длительности его проведения; примеры наиболее эффективных технологий/содержания, ярких, запомнившихся событий, моментов в процессе реализации проекта; анализ достижений отдельных семей и детей (фото с краткими подписями); привести примеры конкретных трудностей; мониторинг проекта в виде краткого анализа удовлетворенности родителей взаимодействием с семьей (таблица, отзывы родителей в книге, на сайте).

Список литературы

1. Плисенко Н.В. Центр консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка раннего возраста на базе дошкольной образовательной организации / Н.В Плисенко, И.А. Соловьева, С.В. Савичева // Внедрение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (25-26 января 2015 г.). – Иваново: ИРОИО, 2015.

2. Плисенко Н.В. Планирование работы с педагогами по переосмыслению профессиональной позиции по отношению к взаимодействию с семьями воспитанников / Н.В. Плисенко, И.А. Соловьева, С.В. Савичева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (03 июля 2015 г.). / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.