

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Юстус Генрих Владимирович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

г. Москва

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье представлены ключевые компетенции, которыми обладает современный педагог системы дошкольного образования. В работе показана взаимосвязь компетенций с личностью педагога, а также обозначены основные области развития педагогического мастерства и успешности.

Ключевые слова: модель компетенций педагога, сотрудники дошкольных организаций, комплекс профессиональных качеств, комплекс педагогических качеств.

В современном мире существует много профессий. На сегодняшний день насчитывается больше двух десятков тысяч профессий и их количество неизменно меняется. На рынке труда происходят постоянные изменения и появляются новые направления деятельности. В системе образования тоже появляются новые профессии и должности. Так, например, постепенно набирают популярность следующие новые направления: модератор образовательного процесса (создает контекст способствующий саморазвитию в группе), коуч (индивидуальный консультант помогающий человеку самому с помощью специально подобранных и выстроенных вопросов найти ответы на насущные вопросы), ведущий тре-

нингов (обучение в сфере личностного роста, усиления личностных компетенций, бизнес-обучение и другие), геймофикатор (создает, регламентирует и проводит обучение в формате игр), консультант по формированию индивидуальной образовательной траектории (персональный консультант, помогающий получить правильные знания в оптимальной последовательности и многие другие). Несмотря на такое количество многообразия, стоит отдельно выделить, что основная профессия педагога остается неизменной и достаточно востребованной, хотя ее функционал, условия труда, количественный и качественный состав обучаемых постоянно изменяется. И это утверждение верно для представителей разных ступеней: дошкольного, среднего, специального, высшего и дополнительного образования. Многие выдающиеся педагоги и психологи отмечают, что в большинстве случаев именно педагог оказывает определяющее и ключевое воздействие на воспитательно-образовательные процессы и на саму личность воспитанника. Помимо качества воздействия, в работе педагога, отмечают длительность взаимодействия и сферу влияния. В действительности очень мало профессий дают реальную возможность регулярного и целенаправленного воздействия на развивающуюся личность в сфере саморазвития и самосовершенствования. Очень часто педагог становится источником новой и актуальной информации, а также становится организатором познавательной, творческой, развивающей, коммуникативной и других видов деятельности. Совокупность данных видов деятельности помогает организовывать воспитательно-образовательную работу с детьми и именно это часто является самой основной функцией педагога дошкольного воспитания. Данная функция реализуется на основе нормативных документов образовательной организации и с помощью образовательных стандартов. Также отдельное внимание уделяется непосредственно самой работе педагога, в ее анализе, в понимании промежуточных и итоговых результатах образовательного процесса. Принято считать [1], что важнейшие профессиональные функции педагога двухвекторные и включают в себя: создание и культивирование педагогических условий для успешного воспитания воспитанников, а также обеспечение гарантированной охраны жизни и здоровья детей.

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Каждая из представленных функций формирует определенные предпосылки и действия со стороны воспитателя. Так, например, создание благоприятной и развивающей среды, которая побуждает ребенка к правильной активности в области развития мышления и характера, реализуется с помощью первой функции педагога. Вторая функция реализуется не просто педагогом, а часто воплощается в жизнь или с помощью или параллельно с родителями. В действительности современный и не безразличный родитель, наравне с педагогом, хорошо понимает, что регулярная забота о здоровье ребенка (в психическом и физиологическом контексте) хорошая предпосылка для правильного воспитания детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период [2] развитие и качество развития ребенка зависит от его внутреннего настроения, состояния, эмоциональных событий вокруг и периодичности взаимодействия с другими детьми, родителями и воспитателями. Все чаще и чаще в отношении современных детей звучит формулировка «планшетные дети». Безусловно, это отголосок реалий современности и современному педагогу (совместно с родителями или без) приходится учитывать сложившиеся реалии, которые исключают у большинства детей: усидчивость, длительную концентрацию внимания, безразличия к жизненным фактам, которые не сопровождаются яркими и динамичными образами. Комплексное и разностороннее воспитание развивается не только одним педагогом, поэтому современный педагог четко осознает, что только в тесной работе с родителями, достигается своеобразный синергетический эффект. Структуру модели профессиональных компетенций педагога можно представить в виде гармоничной совокупности профессионально-педагогических и профессионально-личностных компетенций [3; 4]. К базисным компетенциям можно отнести: ключевые компетенции педагога (компетенции, которые он получает в процессе обучения педагогической специальности и потом совершенствует в процессе педагогической деятельности), сопутствующие специальные компетенции (знания и умения, которые помогают успешно реагировать на разнообразные педагогические ситуации. Например: знание физиологии, физики и других наук), предмет-

ные компетенции педагога (в системе дошкольного воспитания воспитатель является ретранслятором ключевых знаний, которыми воспитанники должны овладеть до поступления в школу (основы счета, чтения, логики, окружающего мира и других). Успех в педагогической деятельности зависит не только от компетенций, но и от того как именно их использует педагог в своей деятельности. Особое внимание [5] уделяется следующим направлениям: результативное применение общих дидактических и методологических методов/принципов педагогического процесса, применение технических средств обучения (компьютер, интернет, проектор и другие мультимедийные приспособления), уровню и качеству коммуникаций педагога с воспитанниками, с коллегами, с родителями (общая культура общения, внутренняя вовлеченность в процессы, ориентация не просто на процесс, но и в конечный результат). Современные дошкольные образовательные организации нуждаются в профессиональных педагогах-дошкольниках, которые умеют: доступно излагать материалы, создают благоприятную и располагающую атмосферу, разрабатывают и внедряют собственные алгоритмы разрешения разнообразных локальных ситуаций, находят индивидуальный подход к каждому воспитаннику, умеют управлять групповой динамикой группы воспитанников, обладающие внутренней эмоциональной зрелостью и отвечают за свои слова/поступки/действия. Совокупность этих компонентов тесно связаны между собой, а также дополняют друг друга. В заключении стоит отметить, что профессиональное воспитание дошкольников почти невозможно без мотивации педагога на самореализацию в профессии и стремлении к постоянному совершенствованию.

Список литературы

1. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2000.
2. Рубинштейн С.Л. – Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.
4. Степаненков Н.К. Педагогика. – М., 2001.

5. Социальная компетентность классного руководителя (режиссура совместных действий) / Под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. – М.: учебная книга БИС, 2007.