

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Попова Людмила Витальевна

канд. пед. наук, доцент кафедры

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема патриотического воспитания в условиях реализации модернизации в сфере дошкольного образования. Автором раскрыта технология работы по формированию патриотического воспитания, реализация которой способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, народные традиции.

В настоящее время комплексная и глубокая модернизация системы образования – это императив образовательной политики России, её главное стратегическое направление. В переломный период своего развития Россия должна в полной мере использовать свой потенциал в сфере образования, науки и культуры для скорейшего возвращения в первый эшелон исторически лидирующих государств.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации отмечено, что система патриотического воспитания призвана обеспечить:

– историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов, проживающих в России;

– воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

– формирование культуры мира и межличностных отношений;

– разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи; их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности и т. д.

Актуальность проблем, связанных с патриотическим воспитанием подрастающего поколения, бесспорна. На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались содержание и методы данного направления воспитательной работы с детьми. Главным условием патриотического воспитания признается появление в процессе жизнедеятельности социальных эмоций ребенка – патриотизма, гражданственности, ответственности и др. В связи с этим в современной дошкольной педагогике значительное место отводится вопросам патриотического воспитания и влияния на этот процесс.

Главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, посредством воспитания любви к родному краю. Основным направлением патриотического воспитания является создание сферы деятельности, в которой происходит эмоциональное сближение детей на основе традиций народной педагогики, когда у детей формируются общие социальные эмоции и чувства, развивающиеся на основе взаимодействия с разными людьми [2, с. 7].

Социально-педагогическим условием организации педагогического процесса в целях воспитания гражданственности должно стать создание благоприятной микросоциальной среды, что можно связать с использованием фольклора, искусства, традиций. В процессе туристско-краеведческой деятельности закладывается фундамент конкретных патриотических представлений ребенка о родной природе, исторических местах родного края.

А.П. Оконешникова считает, что формированию патриотических качеств ребенка у народа саха придавали огромное значение издавна, поскольку суровые условия жизни издавна требовали от каждого человека качеств организованности и требовательности ради выживания и подготовки молодого поколения к жизни. Ведь и в те времена выживали и хорошо жили те, у кого уровень самоорганизации был высоким. Самоорганизованные люди передают традиции своим детям, то есть эти важные качества и традиции передаются по наследству следующему поколению, происходит социальное и духовное наследование [3, с. 21].

А.А. Григорьева считает, что все более актуальным становится обеспечение единства процессов воспитания, осуществляемых в образовательных учреждениях и в семье, этнической среде средствами народной педагогики. Оно важно для формирования этнического менталитета подрастающих поколений, воспитания любви к родному народу, гражданственности [1, с. 27].

Изучение уровня представлений детей 5–7 лет о культуре и истории родного края выявило, что большая половина детей плохо знает о культуре и историю родного села и людей родного края, также не имеют понятий «народ», «народные традиции и обычаи». Для оценки патриотических знаний испытуемых выделялись такие проявления, как понимание ими содержания патриотизма, знание способов поведения, знание переживаний, возникающих у человека в случае соблюдения или несоблюдения моральной нормы патриотических качеств. При изучении уровня эмоционального компонента патриотизма дошкольников выявлено, что осознание желаний и предпочтений детей связано с преобладанием ответов, отражающих разные виды общения и совместной деятельности с родителями или другими членами семьи, любимыми играми.

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют возможность освоения культурного пространства страны и региона; они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутренне сущностное сходство. Следовательно, раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Образовательное пространство в рамках воспитания гражданственности выражается в организации детского и взрослого сотворчества в результате прохождения детьми маршрутов приобщения к культуре родного края. С точки зрения национально-регионального компонента целесообразным было введение таких областей педагогики, как народная педагогика, музейная педагогика, с целью воспитания маленького гражданина.

Средства воспитания гражданственности и формирования патриотических представлений ребенка в ДОУ являются:

- всестороннее развитие ребенка во всех видах деятельности в условиях психологической атмосферы добра и взаимопонимания;
- гармонизация отношений в сферах «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый», «детский сад – семья», «семья – ребенок – детский сад») с целью постижения детьми умения жить среди людей;
- концентрация внимания детей на общности культур разных народов в процессе их знакомства с художественной литературой, фольклором и культурой народа саха;
- взаимодействие детского сада с семьей на основе разработки программы воспитания патриотизма;
- организация ролевых игр для осознания ребенком себя как частицы своей семьи и своего народа.

Для успешной реализации задуманных задач проводили работу, расширяющую и уточняющую патриотические представления детей: чтение художественной литературы, экскурсии в школьный музей, библиотеку, беседы с известными людьми села, рассматривание иллюстраций.

В основе всех подходов лежат специально организуемые наблюдения явлений, сопровождаемые и закрепляемые беседой. Наблюдения дают основу всех впечатлений о явлениях и событиях, интересующих детей. Цель и содержание таких наблюдений могут быть ориентированными на общее когнитивное, эмоциональное, нравственно-волевое развитие дошкольников. Проводили такие наблюдения в системе общей воспитательной работы ДОУ.

Как правило, «живые» впечатления (труд взрослых), родной город или поселок, весенняя природа и т. д.) расширяют чтением художественной литературы, просмотром диафильмов, встречами-беседами с людьми тех или иных профессий, слушанием музыки, беседами и т. д. закрепляли полученные сведения в рисовании – самой близкой и доступной сфере деятельности дошкольников. Рисование должно органично вписываться в систему общевоспитательной работы, направленной на развитие личности ребенка-гражданина, его общее нравственно-патриотическое развитие.

Таким образом, в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста эффективно применение таких форм и методов работы: методы краеведения и туризма, приобщающие детей к родной природе, окружающему миру, дающие возможность ребенку исследовать и изучать его; целевые экскурсии, походы и последующий их анализ, направленный на развитие ума, воображения, способностей, обогащение речи детей; проведение экскурсий, прогулок, походов средства физического развития ребенка, улучшения его здоровья; методы краеведения и туризма, направленные на формирование нравственных качеств детей, воспитание их внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, сопереживания другому.

В краеведческой деятельности дети старшего дошкольного возраста получают возможность посещать памятные места, непосредственно увидеть исторические места родного края. На ребенка оказывают совокупное влияние природные, социальные, экономические факторы, историческая и трудовая культура народов, поэтому необходимо учитывать все эти факторы.

Дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к местам, где он живет, если в дошкольном возрасте сформировать это чувство, в школьный период становится возможным то, что В.А. Сухомлинский определял так «личное отношение к Родине» желание, духовный прорыв, утвердить достоинство страны, ее величие, честь, славу, могущество.

Таким образом, для патриотического воспитания детей на ценностях этнокультурных традиций необходимо новое видение позиций основных компонентов образовательной среды. В содержательном компоненте – включение многообразия фольклора как источника этнокультурных ценностей, актуализация субъективной составляющей их ценностей; методическом – расширение проблемно-поисковых, исследовательских методик и диалогического взаимодействия детей; в предметной сфере – создание развивающей среды для детей.

Список литературы

1. Григорьева А.А. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / А.А. Григорьева, В.И. Сметанина. – М.: Наука, 2003. – 149 с.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы // Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг. / Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Оконешникова А.П. Этнопедагогические особенности народов в воспитании детей / А.П. Оконешникова. – Пермь, 1996. – 346 с.