

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Демиденко Светлана Олеговна

магистрант

Якубенко Оксана Витальевна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается проектная деятельность дошкольников как интегративный метод обучения и воспитания, который направлен на развитие способностей детей.

Ключевые слова: проектная деятельность, детский сад, дети, развитие.

Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Согласно В.А. Деркунской, проектная деятельность – это деятельность основанная, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой, не менее важной, – на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ре-

бенка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение, изучение, исследование) [2].

А.В. Горячев определил основные признаки проектной деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- координированное педагогом выполнение детьми взаимосвязанных действий;
- определенной степени неповторимость и уникальность.

Согласно рассуждениям Н. Васильевой, эта технология в дошкольных учреждениях позволяет развивать ребенка как свободную творческую личность. А.И. Савенков отметил, что у ребенка формируется целостная картина мира. Отдельные знания об объектах окружающего мира у детей будут формироваться в процессе обучения в школе, автор подчеркивает «а вот познакомиться с целостным взглядом на окружающий мир они уже не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам» [5, с. 3].

В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» указано, что проектная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от одной недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей [6].

Н.Ю. Пахомова считает, что для реализации проектной деятельности в детском саду первоначально необходимо погружение в проект, затем организация

деятельности, далее осуществление данной деятельности и презентация конечных результатов [3].

При организации проектной деятельности в ДОУ могут возникнуть проблемы, а именно не различение субъектной и объектной позиции ребенка, а также необходимость формирования субъектной позиции педагога. Помимо перечисленного существует несоответствие между характером проектной деятельности и традиционной формой организации образовательного процесса.

Таким образом, проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практических всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Интеграция – один из ведущих принципов реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Использование проектной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Васильева Н. Проектная деятельность: участвуем вместе // Дошкольное воспитание. – 2011. – №10.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность / Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: Пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. – М.: Просвещение, 2012. – С. 108–127.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 110 с.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2004.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара, 2010.

6. Федина Н.В. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2015. – 235 с.