

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДО С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Дивисенко Любовь Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №62»

г. Нарьян-Мар, Ненецкий автономный округ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РЕЧЕВОЙ ГРУППЫ

Аннотация: в статье представлен практический опыт работы педагогов с родителями детей речевой группы. Система строится на основе разнообразия форм и методов, наиболее эффективных для решения разных задач, с учётом ФГОС. Подробнее рассказано о проекте к празднованию Дня Победы. Материал может быть полезен педагогам как дошкольных, так и школьных образовательных учреждений.

Ключевые слова: ФГОС, оказания помощи родителям, сотрудничество, интересные формы, интересные методы, традиционные формы, инновационные формы, стенд «Тема недели», мастер-классы, занятия с родителями, собрания, деловые игры, развлекательные игры, фестиваль семейного творчества, День открытых дверей, День самоуправления, «обратная связь», «Трудовой десант», образовательные проекты, Знамя Памяти, эффективные результаты.

В ФГОС ДО подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям), в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Практический опыт показывает, что родители детей-логопатов не всегда правильно оценивают сложность речевых нарушений своих детей, не имеют достаточно знаний по развитию и коррекции речи, в силу своей занятости мало уделяют внимания детям. А как известно, эффективность коррекционной работы, её положительный результат во многом зависит от тесного сотрудничества педагогов с родителями детей, от единства требований в воспитании и обучении. Это не полный список причин, которые побуждают активизировать и разнообразить работу с родителями, искать новые интересные формы и методы.

В соответствии с ФГОС ДО необходимо не только информировать и поддерживать родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья, но и создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В зависимости от целей и задач работы с родителями, учитывая их индивидуально-типологические особенности, необходимо выбирать разнообразные формы: как традиционные, так и инновационные.

В нашем детском саду, чтобы выяснить отношение в семье к речевым дефектам детей, довести до сведения родителей результаты логопедического обследования и обсудить намеченные пути коррекции используются традиционные формы работы: анкеты, беседы, индивидуальные консультации.

Работа в речевой группе строится в соответствии с тематическим планированием. В связи с этим в приёмной еженедельно оформляется информационный стенд «Тема недели». В конце тематической недели оформляется стенд с совместными работами детей и родителей: выставки рисунков, поделок, фотовыставки, рассказы детей, которые потом оформляются в тематические альбомы и рукотворные книжки.

Особенностью речевой группы является обязательное закрепление детьми дома навыков (речевых, графических и других). С этой целью наряду с традиционными формами работы с родителями такими, как папки домашних заданий, оформление уголка «Логознайка», открытые занятия, эффективно используется проведение мастер-классов, практикумов, совместных с родителями занятий, где родители не пассивные, а активные участники.

Обязательные родительские собрания обычно проводятся вечером, и родители приходят на них после работы уставшие и спешащие домой, поэтому наиболее эффективны такие формы работы, как «Вечер вопросов и ответов за чашечкой чая», «Педагогическая гостиная», собрания в форме деловых или развлекательных игр, например, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Родительский КВН» и т. д.

С целью накопления и обогащения коммуникативного опыта родителей с детьми, вовлечения их в образовательный процесс рекомендуем проводить совместные развлечения и праздники, театрализации, субботники по постройке снежных фигур, выставки поделок, различные конкурсы, фестиваль семейного творчества «Калейдоскоп талантов», День открытых дверей и День самоуправления.

Чтобы наладить тесный контакт с родителями, установить доверительные отношения, получать «обратную связь», необходимо предоставлять полную и достоверную информацию родителям на еженедельных консультациях, ежедневных беседах, использовать специальную систему символов поощрений детей, «почтовый ящик для вопросов».

Родители с удовольствием помогают в создании в группе предметно-развивающей среды: «Трудовой десант» (сборка новой мебели), участие в акции «Методические пособия – своими руками», вязание и шитьё одежды куклам во время тематической недели «Профессия – швея. Ателье».

Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности, обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность, выявить потребности и поддержать образовательные инициативы семьи, возможно посредством

создания образовательных проектов совместно с семьёй, например, проекты «Неделя Почемучек», «Скоро в школу», «Наш край», «День Победы».

В 2015 году вся страна отмечала юбилей Великой Победы, и в детском саду работа в этом направлении проводилась в рамках проекта «Я помню. Я горжусь». Родители подбирали и разучивали стихи с детьми к традиционному ежегодному конкурсу чтецов «Салют Победы», победители конкурса читали стихи на утреннике перед приглашёнными ветеранами. Активное участие принимали семьи в фестивале совместного творчества «Калейдоскоп талантов», темой второго этапа которого была «Победа»: пели песни, инсценировали стихи, танцевали, делали презентацию «Как это было», рисовали поздравительные плакаты. Для выставки рассказов о своих родственниках – участниках войны, тружениках тыла и детях войны, некоторые родители группы совместно с детьми делали запросы в архивы, беседовали с родственниками, находили семейные фотоальбомы, фронтовые письма и документы. Затем каждая семья на небольшом кусочке красной ткани вышивала имена своих родственников – фронтовиков и тружеников тыла. В группе из этих кусочков было сшито Знамя Памяти.

Использование такого многообразия форм работы с родителями помогает установить доверительные отношения, достичь эффективных результатов коррекционной работы, заинтересовать родителей и детей, установить продуктивные отношения с семьями воспитанников.