

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

**Коковина Наталья Борисовна**

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ – Д/С №148

г. Екатеринбург, Свердловская область

### **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье делается акцент на актуальность организации образовательной деятельности дошкольников с применением игровых технологий, а также создание организационно-управленческих условий внедрения данных технологий для получения непрямого результата. Дается определение игровых технологий как одного из уникальных способов обучения детей в детском саду. Имеющиеся в статье материалы описывают управленческую модель, имеющую большое значение, так как именно в процессе игры происходят глубокие изменения во всей психике ребенка и появляются важнейшие психические новообразования возраста.

*Ключевые слова:* игровые технологии, образовательная деятельность, управленческая модель.

Несмотря на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который диктует новые требования к организации образовательного процесса, сегодняшнее дошкольное образование по-прежнему знаниецентрично. Перед ДОУ актуальной становится проблема выстраивания новой структуры управления, которая ориентирована на раскрытие кадровых ресурсов, выбор путей для повышения качества дошкольного образования, обновление его содержания и методов обучения.

Поэтому в настоящее время педагоги нуждаются в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и

творческого отношения к жизни каждого воспитанника, формированию у них устойчивых интересов к познанию окружающего мира, а также формирование предпосылок к учебной деятельности. Этому будет способствовать, в частности, внедрение различных инновационных проектов. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения детей в детском саду, которые позволяют сделать образовательный процесс более эффективным, интересным, повысить усвоение детьми образовательной программы. Положительной стороной игры является также то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый воспитанниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в образовательный процесс [1].

Игровые технологии – достаточно обширная группа методов и приемов организации процесса обучения. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [4].

На основе анализа образовательной ситуации в ДООУ, анализа готовности педагогов к реализации игровых технологий, а также проведенной экспертной оценки, нами был разработан проект модели внедрения игровых технологий в образовательную деятельность ДООУ.

В структурный состав проекта модели включены IV блока:

I. Целевой блок. При построении модели исходили из социального заказа общества на необходимость повышения профессионализма педагогов в соответствии со стандартом «Педагог» и на требования ФГОС ДО.

*Целью* данного проекта является повышение профессионального мастерства педагогов в области применения и владения игровыми технологиями в работе с детьми дошкольного возраста.

*Задачи:*

- систематизировать знания педагогов при организации образовательной работы с дошкольниками с использованием игровых технологий, соответствующих возрастным особенностям детей;
- развивать умения использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования.
- развивать у педагогов творческий уровень владения методами игрового моделирования;
- обеспечить усвоение основных положений методологии игровой деятельности, научно-методических основ организации образовательного процесса с применением игровых технологий в работе с дошкольниками.

Для достижения поставленной цели и задач необходимо осуществление ряда организационно-педагогических условий, а также принципы формирования готовности педагогов внедрять игровые технологии, такие как: гуманистический, принцип доброжелательности, интегративности, доступности, личностной самооценности [4].

II. Содержательно-организационный блок. Включает в себя составление плана деятельности: определение форм, методов и средств обучения для внедрения игровых технологий в образовательную деятельность ДОУ. Подразумевает создание условий: психологических, методических, организационных, педагогических. Формы организации педагогической деятельности по внедрению игровых технологий: массовые: ролевые игры и тематические консультации; групповые: дискуссии, конкурсы, викторины, круглые столы, семинары-практикумы, недели педагогического мастерства; индивидуальные: педагогическая диагностика, беседы.

III. Критериально-оценочный блок. Критерий служит идеальным образцом, который выражает высокий уровень изучаемого явления, сравнивая с которым реальные явления, устанавливается их соответствие или несоответствие эталону (мотивационный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий, творческий).

IV. Результативный блок. Результатом педагогической работы будет свободное владение педагогами игровыми технологиями и умение применить их в образовательной деятельности.

Успех применения игровых технологий в образовательной деятельности ДОУ зависит от моделирования процесса внедрения на всех этапах его осуществления. При интеграции выше перечисленных блоков повышается эффективность методической работы по управлению внедрением игровых технологий в образовательную деятельность ДОУ.

### *Список литературы*

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] / В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2009. – 155 с.
2. Игровое обучение // Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
3. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. – 2012. – №5.
4. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. – М., 1995.
5. Крившенко Л.П. Педагогика. – М., 2007.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 223 с.