

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пискалова Ирина Юрьевна

воспитатель

МБОУ «Средняя общеобразовательная

Монаковская школа»

с. Монаково, Белгородская область

ПОЗНАНИЕ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в данной статье освещается экспериментирование как специально организованная деятельность, способствующая становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Ключевые слова: дошкольное детство, личность, экспериментирование, познание, природа.

Стремительное развитие современного общества, его экономические, политические, социальные, культурные изменения требуют новых разработок в концепции воспитания личности и развития умственных способностей ребенка, начиная с самого раннего возраста. Малыш появляется на свет исследователем, имея врожденную познавательную направленность. Зачастую, требуя от малыша тишины, аккуратности, взрослые не думают, что пробовать, наблюдать за брызгами, вырывающимися из-под ног, активно познавать мир – жизненная потребность маленького существа, а вовсе не прихоть. Это – потребность познавательного развития. Именно на период дошкольного детства приходится становление и развитие ребенка, как личности. В течение этого периода сфера познавательных интересов только расширяется. Происходит глубокое и устойчивое стремление к познанию окружающего мира.

В существующей сегодня системе дошкольного образования практикуется метод экспериментирования – метод познания явлений и закономерностей окружающего мира. Данный метод дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Современного ребёнка привлекает сам процесс экспериментирования, возможность проявить самостоятельность и свободу, выбирать и менять что-то самому, реализовать замыслы. Леса и луга, красивые цветы, яркие бабочки, необычные жуки, звери, птицы, проплывающие облака, падающие хлопья снега, текущие ручейки, даже лужи после дождя – всё привлекает внимание детей, искренне радует их, представляет богатый потенциал для их развития. Дети стремятся самостоятельно узнать, почему день сменяет ночь, цветут цветы, идет снег и т. д. Именно в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, к «рукотворному миру».

Дошкольное образовательное учреждение – первое звено системы непрерывного экологического образования. Формирование экологической культуры, бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, необходимо воспитывать с ранних лет. Чем чаще и больше ребенок дошкольного возраста контактирует с миром природы, тем больше у него возникает вопросов. Исследования зарубежных и отечественных психологов показали: важнейшее значение для развития детей имеет их практическая деятельность в природных условиях в зоне ближайшего окружения. Такой деятельностью является исследование, в ходе которого ребенок познает окружающий его мир. Практические действия, осуществляемые ребенком, выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая при этом условия для раскрытия содержания объекта. Сегодня дошкольные организации делают акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Это побуждает детей творчески относиться к выполняемой деятельности, импровизировать и самовыражаться в её процессе. Экспериментирование – наиболее успешный способ знакомства детей с миром живой и неживой природы. В про-

цессе экспериментирования производятся операции синтеза и анализа, классификации, сравнения, обобщения. Следовательно, активизируются мыслительные процессы дошкольника, обогащается его память. Ребенок представляет себя исследователем. Экспериментирование – верное средство интеллектуального развития ребенка, которое стимулирует его речевую активность. Наряду с этим, оно положительно влияет на эмоциональную сферу дошкольника, на развитие его творческих способностей, а также формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счёт повышения уровня двигательной активности. Опыты наглядно показывают связи между живыми и неживыми объектами в природе: предоставляют ребёнку возможность более полно удовлетворить естественную любознательность и самому найти ответы на вопросы «почему?» и «как?». Во время самостоятельного экспериментирования дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте экспериментирование – ведущий метод, а в раннем детстве – естественный способ познания мира. Ребёнок не должен быть наблюдателем. Важно, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты. Чем интенсивнее и разнообразнее поисковая деятельность малыша или дошкольника, тем больше новой информации он получает, тем полноценнее развивается.

Собственная активность детей напрямую связана с активностью взрослого. Затем знания и умения, полученные при помощи взрослого, становятся открытием самого ребёнка, так как он воспринимает их как собственные. Задача взрослых – дать детям возможность самостоятельно добывать знания об окружающем мире, изучать предметы и явления в природе, не нанося ей вреда. Мы должны быть консультантами и вдохновителями детских исследований, а не контролёрами над детьми.

Список литературы

1. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. – 2004. – №4.
2. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. – 1997. – №1.

3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004.

4. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1.

5. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2007. – №6.