

Попова Екатерина Сергеевна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАНАХ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена роль образования в развитых странах. В постиндустриальном обществе, огромное значение имеет квалификация сотрудника, его интеллектуальное развитие, именно поэтому авторами приведены задачи необходимые для модернизации образования.*

***Ключевые слова:** модернизация, образование, непрерывное образование, постиндустриальные страны.*

Что такое «постиндустриальные страны»? Это высокоразвитые государства, в которых интеллектуальный капитал ценится выше промышленного. Это страны, в экономике которых преобладает инновационный сектор, индустрия знаний, высокоточная и высокопроизводительная промышленность.

К постиндустриальным странам относятся США, Япония, государства Западной Европы, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Израиль, Россия [1]

Если в индустриальном обществе для организации собственного масштабного производства, достаточно было просто иметь определенный капитал, то в современном, постиндустриальном обществе, с высокоразвитой конкуренцией, одного капитала недостаточно. Для успешного существования предприятия обязательно нужна инновация, постоянный технический прогресс, что-то раннее не существующее, ноу-хау. Иногда эта самая «инновация» позволяет организовать предприятие, даже не имея большого капитала [4].

Таким образом, в постиндустриальных странах, главная движущая сила экономики – это наука, знания, новейшие разработки, человеческий капитал в виде высокообразованных профессионалов. Поэтому становится очень важным качество профессионального образования будущих работников.

Профессиональное образование также в свою очередь, не может развиваться само по себе, обособленно от происходящих в стране событий. Оно должно отвечать требованиям экономики страны в настоящем и будущем времени. Поэтому, профессиональное образование должно модернизироваться постоянно и даже забегая вперед действующего экономического состояния страны для того, чтобы поддерживать общество и экономику в постоянном развитии [3].

Модернизация (осовременивание) образования – это политическая, национальная задача, целью которой, является создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечивающее постоянное высокое качество образования, которое соответствует всем условиям современного развития страны, и позволит это развитие не остановить, а постоянно продолжать.

В европейских странах, процесс модернизации образования идет практически непрерывно. При этом в разных странах реформы, имеют национальную направленность, и обусловлены собственной культурой. А в последнее десятилетие, быстроразвивающаяся мировая экономика привела к серьезным реформам систем образования. Этот процесс настиг практически все современные, развитые страны мира, в т. ч. и Россию.

При этом, перед отечественным профессиональным образованием, встала непростая задача – с одной стороны, систему образования необходимо сделать гибкой, адаптивной новым экономическим условиям, а с другой стороны, необходимо сохранить сильные стороны российской образовательной системы. При этом система образования, должна учитывать интересы личностей, и одновременно удовлетворять современный и будущий рынок труда.

Необходимо понимать, что интересы общества, государства, экономики, не всегда совпадают с отраслевыми интересами системы профессионального образования, поэтому происходит не только модернизация уже существующих

направлений образования, а также разработка и введение новых направлений, и одновременное сокращение, или вовсе удаление уже неинтересных обществу специализаций.

Таким образом, в основе модернизации образования в постиндустриальных странах лежат следующие задачи:

- избежание отставания процесса модернизации от всего мира;
- быть всегда впереди других стран в уровне образования и квалификации собственных граждан;
- постоянное удовлетворение запросам экономики, и даже их опережение;
- наличие разнообразных и одновременно взаимосвязанных направлений образований.
- обеспечение доступности качественного профессионального образования, для большинства слоев населения;
- создание многоуровневой системы образования, которая включает в себя не только подготовку в общеобразовательных учреждениях, но также различные курсы подготовки рабочих прямо на месте несения службы.

Можно сказать, что цель модернизации профессионального образования в современном мире – это создание такой системы образования, главной идеей которой, будет являться непрерывное развитие личности и общества в целом [2].

Разработка концепции непрерывного образования приобрела международные масштабы благодаря деятельности ЮНЕСКО. В 1997 г. международная комиссия ЮНЕСКО по разработке вопросов образования и обучения для XXI века сформулировала главную цель образования – научить людей самостоятельно приобретать знания.

Непрерывное образование – это комплекс государственных, частных и основанных на другой форме собственности образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев начального, среднего, высшего профессионального об-

разования, переподготовку и повышение квалификации каждого человека с учетом настоящих и перспективных общественных и экономических потребностей и личных образовательных целей и возможностей [2].

Для осуществления принципа непрерывности были сформированы следующие требования: начальное образование должны получать не только дети, но и взрослые любого возраста; целью среднего образования должно стать не столько обеспечение возможности поступления молодых людей в высшее учебное заведение, сколько подготовка их к активной профессиональной деятельности; высшее образование должно стать доступным для людей любого возраста, быть разнообразным и достигаться различными путями.

Таким образом, в постиндустриальном обществе, огромное значение имеет квалификация сотрудника, его интеллектуальное развитие. Благодаря этому, возрастает ценность сотрудников, уменьшается зависимость от работодателя, появляются реальные возможности профессионального развития, карьерного роста. А также в большинстве компаний, к руководящим должностям, допускаются обычные наемные люди, не являющиеся собственниками компании, но обладающие знаниями, и зачастую эти знания у них даже выше, чем у самих владельцев компании. В современном обществе интеллектуальные способности и умственное развитие человека в частности, определяют его доход и социальный статус, а в контексте страны – развитие государства и его место в мировой экономике [3].

Список литературы

1. Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект. Аналитический и образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dergachev.ru/Russian-encyclopaedia/15/79.html>
2. Читаева Ю.А. Модернизация профессионального образования в странах Европейского Союза и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2183
3. Борисова А. Информационно-аналитическое издание / А. Борисова [и др.]. – Экстра М, 2011.

4. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Постиндустриальное_общество