

Васин Артем Александрович

студент

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

ИДЕАЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена феномену расцвета гуманистических ценностей в европейской культуре. В своей работе автор акцентирует внимание на позитивных изменениях, касающихся сферы обучения и воспитания.*

***Ключевые слова:** гуманизм, принцип природосообразности, духовность, нравственный идеал, гражданское воспитание.*

Эпоха Возрождения явилась совершенно особенным историческим периодом, когда идеи гуманизма и просвещения достигли небывалого до того времени расцвета, что сравнить его можно было только с великолепием античных веков. Средневековый образ мысли сменился совершенно иным мировоззрением, обратившимся от косности богословских догм к гуманистической сущности человека и его духовно – нравственному воспитанию. Конец XIV – начало XVII вв. прошел под знаком интенсивного экономического развития, расцвета науки, искусства, ремесел. Человек выступил как доминирующая ценность этого удивительного времени. Естественным порядком образование откликнулось на изменение образа жизни граждан, но и образование способствовало становлению гуманистических представлений. Идеал человека включал в себя образованность, культуру, гражданскую позицию. «Лучшие умы Европы того времени провозгласили человека главной ценностью на земле, они разрабатывали новые формы и методы воспитания, стремясь раскрыть в человеке все лучшее. В философско-педагогической мысли в обновленном виде появился идеал духовно и физически развитой личности, сложившийся под влиянием конкретных исторических усло-

вий. Выдающиеся представители эпохи Возрождения сами нередко являлись носителями такого идеала, будучи эталоном мудрости, нравственности, духовности [1, с. 56–57]. Лучшими представителями европейского Возрождения выступали Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, Р. Агрикола, Х.Л. Вивес. Основные педагогические идеи:

- физическое воспитание и стремление к совершенству на основе греко-римских образцов;
- эстетическое воспитание, изучение классической литературы, искусства;
- этическое (формирование совершенных добродетелей) и духовное образование;
- изучение древнегреческого и классического латинского языка;
- гражданское воспитание;
- совместное обучение мальчиков и девочек и общественно-полезный труд;
- принцип природосообразности в обучении;
- гуманизм, свобода вероисповедания и равенство людей.

Философско-педагогические взгляды гуманистов Э. Роттердамского и Т. Мора приобрели мировую известность. Э. Роттердамский в педагогических трудах «О первоначальном воспитании детей», «О благовоспитанности детей», «Беседы» провозглашал принцип активного обучения, выступая против невежества и грубости учителей по отношению к воспитанникам. Звучали предложения обучать мальчиков и девочек по одинаковым программам, сделав женское образование ориентированным на классическое гуманитарное обучение в отличие от мужского образования, нацеленного на глубокое освоение цикла естественных дисциплин [3]. Т. Мор, предложил образец идеального утопического государства, в котором посредством образования можно было сформировать гармонично развитую высоконравственную личность. При этом философ отстаивал религиозное воспитание, хотя осуждал религиозный аскетизм [2]. Для современных исследователей в области философии образования педагогические идеалы теории и практики эпохи Возрождения представляют стойкий научный интерес. Л.Н. Яковенко исследует цели и ценности современного образования, опираясь

на философско-педагогическую традицию прошлого [5], рассматривая гуманистическую парадигму как ведущую в информационном обществе [4]. Н.А. Ковешникова, С.Ю. Полянкина, А.Н. Лунев, Н.Б. Пугачева, Н.Н. Ханмурзина. В.М. Меньшиков, Н.Н. Гатилова, А.Б. Хохлова изучали аспекты духовно-нравственного воспитания в истории европейского образования.

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ценности гуманизма эпохи Возрождения оказали благотворное влияние на развитие системы европейского образования, распространившись затем по всему миру.

Список литературы

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики [Текст] / А.Н. Джуринский. – М.: Форум; Инфра-М, 1998. – 113 с.
2. Мор Т. Утопия [Текст] / Т. Мор. – М.: Наука. – 416 с.
3. Роттердамский Э. Философские произведения. – М.: Наука, 1986. – 703 с.
4. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8 (24). – С. 122–123.
5. Яковенко Л.Н. Образование как носитель гуманитарных ценностей [Текст] / Л.Н. Яковенко // Научная перспектива. – 2015. – №7. – С. 42–43.