

Рючина Юлия Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются аксиологические стороны профессиональной подготовки в вузах. Раскрывается содержание компетентностного подхода как дидактического принципа. Значительное внимание уделяется формированию социально-психологической зрелости выпускника вуза.*

***Ключевые слова:** парадигма образования, ключевые компетенции, умственное воспитание, нравственное образование.*

В рамках Болонской декларации и направлений реформы российского образования одной из важнейших задач выступает разработка целей, содержания, средств и инновационных технологий высшего профессионального обучения, что в совокупности призвано обеспечить высокий качественный уровень полученных знаний, умений и навыков. Реализация компетентностного подхода к подготовке профессионалов высокого уровня рассматривается сегодня как общедидактический принцип, направленный на осуществление профессионального образования нового типа, главной отличительной чертой которого является инновационный характер деятельности [4]. Реформа всех уровней образования ориентирует педагогов на приоритетность воспитания такого типа личности, знания и особенности поведения, мировоззрения которой были бы максимально приближены к миру труда в долгосрочной перспективе. Новой парадигмой результата образования называют ключевые компетенции (И.А. Зимняя, 2003).

Возросли требования к социально-психологической зрелости выпускника вуза. Традиционно в психологии выделяют следующие признаки зрелой личности: уверенность в себе и адекватная самооценка; отсутствие стремления к манипулированию другими людьми; самостоятельность, самодостаточность, стремление брать ответственность на себя; умение ставить цели и достигать их; толерантность, гармония с самим собой и другими людьми [5]. Е.П. Ильин ставит актуальные вопросы: как формируется психологическая зрелость личности, в чем проявляется динамика качеств характера по мере взросления человека, есть ли разница в проявлениях зрелости у мужчин и женщин. Исследователем было обнаружено, что люди молодого возраста менее склонны к компромиссу, чем люди зрелого возраста, немотивированно упрямы, агрессивны, неуступчивы, нетерпимы и мстительны. Чем старше становится человек, тем более снижаются проявления отрицательных качеств. Однако, молодые люди более, чем зрелые люди проявляют напористость, самостоятельность, инициативу, смелее ставят цели и чаще достигают положительного результата [3].

Выдающийся представитель философии образования Д. Дьюи придавал особое значение в деле обновления образовательной системы тому, как мыслят педагоги и ученики, насколько самостоятельно и оригинально их мышление, пытался понять, как воспитать мыслящего человека. Философ подчеркивал исключительное значение активности в процессе интеллектуального развития [2].

Особенностью современного профессионального образования исследователи Н.Е. Шипицина, Г.М. Петренко (2006), Т.Ф. Кряклина, В.А. Сухомлин, О.А. Ханжина (2007), О.Ю. Чаптыкова (2009) считают подчинение целей обучения узконаправленным практическим интересам предприятий и организаций. Этим исследователи Л.Я. Хоронько, О.В. Витченко, И.Ю. Исаева, В.И. Иванова (2012), Л.А. Воденникова, Ю.М. Кудрявцев, У.А. Казакова (2014) объясняют снижение числа гуманитарных дисциплин в учебных планах большинства высших учебных заведений. Вместе с тем о значимости ценностно-нравственного воспитания писал еще в 1923 г. С.И. Гессен, который называл педагогику прикладной философией. «... Мы можем теперь определить задачу нравственного

образования. Она сводится к развитию в человеке свободы. Нравственное образование завершается формированием личности в человеке, или, что то же, развитием его индивидуальности. Но так как свобода и личность представляют собою не готовые данности, а сполна никогда не реализуемые задания, то и нравственное образование не может кончиться в определенный период жизни человека, но, длясь всю жизнь, может только насильственно оборваться с его смертью» [1, с. 85].

В заключение можно сделать вывод, что, хотя в современной науке вопросы концептуализации образования интенсивно разрабатываются, особенно в последнее десятилетие, все же разрешение этой проблемы еще далеко от завершения.

Список литературы

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления [Текст] / Д. Дьюи. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
3. Ильин Е.П. Психология взрослости [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 469 с.
4. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8 (24). – С. 122–123.
5. Яковенко Л.Н. Аксиологический статус образования в обществе устойчивого развития [Текст] / Л.Н. Яковенко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №10–3. – С. 581–583.