

Левченко Анастасия Анатольевна

магистрант

Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА

***Аннотация:** в статье выявлены основные аспекты проблемы профориентации учеников старшего звена и проанализирована роль образовательного учреждения в вопросе профессионального самоопределения личности подростка.*

***Ключевые слова:** подростки, профориентация, самоопределение, психолого-педагогическая поддержка.*

В нашем обществе существует огромное множество профессий и в этом множестве подростку трудно определиться с выбором своей профессиональной деятельности на будущее. Здесь, важна роль образовательного учреждения, поскольку оно осуществляет поддержку молодого человека в профориентации. Следовательно, актуальность проблемы профессионального самоопределения подростка в том, чтобы качественно осуществить психолого-педагогическую помощь в выборе профессии выпускнику. Трудность в выборе подростка своего профессионального дела может быть решена, если будет целесообразна и продуктивна профориентационная деятельность образовательного учреждения. Обязательным стоит перечислить ученых-деятелей, которые изучали данную проблему, а именно ее рассматривали: Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Н.М. Борытко, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Д.И. Фельдштейн и ряд других. Стоит выразить и тот факт, что отдельные из представленных ученых разрабатывали как психолого-педагогическую, так и социологическую теорию, исходя из идеи природосообразности воспитания молодого поколения, то есть учета природных

особенностей возрастного развития, а также и социального, что немаловажно, в рамках данного вопроса. Данная идея аргументировалась по-разному, но была сведена к единой корневой основе – нужно изначально внимательно изучать ребенка, его развитие, его особенности процесса социализации, и, опираясь на это в процессе воспитания, формировать у него конструктивную модель самоопределения [3].

Однако, начальное профессиональное образование предлагает молодежи много путей освоения разных и «вечных», необходимых обществу профессий. В связи с этим затруднения в выборе профессиональной деятельности зачастую испытывают подростки, в частности те, кто хорошо учится по всем учебным предметам. Это можно объяснить отсутствием у них достаточно основательных и ясных профессиональных предпочтений, а односторонняя пропаганда «престижных профессий» обесценивает другие области труда и тоже затрудняет выбор в принятии решения подрастающего человека о своем профессиональном будущем. И то, что взрослеющий человек обычно испытывает определенное «давление» со стороны семьи, сверстников и иного социального окружения, тоже не позволяет определить четкого ориентира в выборе профессии и даже слабо его наметить. Однако, стоит сказать и об отсутствии достаточно глубокой профессиональной направленности у выпускников, которая не исключает возможности ее формирования в период учебы в институте. Поэтому задача школы, а также семьи и общества состоит в том, чтобы выбор профессии оказывался логическим следствием постепенного повышения уровня профессиональной направленности, т. е. формирование в процессе обучения и жизнедеятельности учащихся деятельности-смыслового единства и совпадения ценностно-смыслового и предметно-действенного аспектов деятельности. Для эффективного профессионального выбора необходимы: рациональность решения жизненных задач; достижение автономии; ориентация на будущее; сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков; некоторый опыт практической работы. По мнению Зеера, поиск своего места в мире становится весьма актуальным в

раннем возрасте (с пятнадцати лет до восемнадцати), а ведущие потребности – это потребности в личном, социальном и профессиональном самоопределении. Подросток решает важные задачи кем быть, и каким быть [2]. Поэтому, ведущей деятельностью в ранней юности должна стать учебно-профессиональная, где важнейшим из подходов стоит отметить личностно-ориентированный подход. Данный подход вне зависимости от дискуссии относительно структуры личности означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности [6]. Для того чтобы стать личностно-образующей и профессионально ориентированной, ведущая деятельность должна быть вариативной и дифференцированной. К тому же, избирательное отношение учеников к учебным предметам обуславливает необходимость вариативного обучения. Уже существуют гуманитарные школы-гимназии, политехнические лицеи и художественно-прикладные школы. Однако, таких школ должно быть больше, т. к. именно дифференциация образования учеников в наибольшей мере соответствует психологии ранней юности, где происходит «стабилизация мировоззрения», которое у Зеера характеризует три сферы развития индивида: эмоционально-волевою, интеллектуальную и психофизиологическую. Следовательно, при осуществлении качественной структурной работы образовательного учреждения, содержащую вышеуказанные составляющие элементы системы, важно учитывать психолого-педагогическую поддержку, характеризующуюся как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении [1]. Нельзя не уточнить и о методах психолого-педагогической поддержки, которые наилучшим образом охарактеризовал Н.С. Пряжников. К ним относятся: проектная работа и индивидуальные беседы [5]. И именно социальное становление молодых людей происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению сталкивается с возрастающей конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда, но с четким представлением своей будущей профессии [7].

Таким образом, роль образовательного учреждения является приоритетной в поддержке старшеклассников в их профессиональном самоопределении. Здесь необходимо учитывать актуальность социальных заказов, а главным подходом использовать личностно-ориентированный подход, т. к. вспомогательная помощь при затруднении в профессиональном самоопределении требует длительности и поэтапности.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Авт.-сост. Б.Г. Мещеряков; под общ. ред. В.П. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2014. – 672 с.
2. Зеер Э.Ф. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей, Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 371 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. / Д. Майерс // Вопросы психологии. – 2011. – №2. – С. 35.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М., 2011. – 400 с.
6. Сальцева С.В. Педагогика: теоретико-методологическое пространство: Курс лекций / С.В. Сальцева. – М.: Владос, 2009. – 439 с.
7. Смирнов В.Н. Педагогические теории, системы и технологии / В.Н. Смирнов. – М., 2014. – 225 с.