

Чебукина Юлия Михайловна

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ЦЕННОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье обосновывается идея необходимости воспитания патриотического отношения к ценностям своей страны. Автором объясняется значимость формирования гражданского самосознания.*

***Ключевые слова:** гражданское самосознание, социальная ценность, моральное воспитание.*

Одной из важнейших педагогических задач является воспитание патриотизма и гражданственности у всех членов общества, но особенное внимание уделяется формированию этих качеств у учащейся молодежи. Каждое общество испытывает необходимость в патриотически настроенных гражданах, которые любят свою Родину, отстаивают ее интересы, трудятся и учатся во имя блага своей страны. Еще несколько лет тому назад много говорилось на разных уровнях о заметном снижении патриотического сознания у российских граждан и необходимости активизации работы в этом направлении. Сегодня события последнего времени в различных политических, экономических и общественных сферах свидетельствуют о росте патриотического и гражданского самосознания. Это аргумент в пользу того, что искусственным путем достаточно сложно сформировать патриотизм и гражданственность как ценностные характеристики структуры личности и только реальные значимые события в жизни государства способны возродить духовные начала героического прошлого страны [3].

Понятия «патриотизм», «патриот» «гражданин» и «гражданственность» пришли в современную лексику из античности, где свободные члены общества, наделенные правами и обязанностями, были также носителями гражданского сознания и поведения, которое проявлялось в ценностном отношении к обществу и государству. Патриотизм и гражданственность выступают как взаимосвязанные и вместе с тем не вполне идентичные феномены. При этом данные понятия входят в структуру устойчивых ценностных ориентаций личности, влияющих на ее поведение и деятельность в широком контексте общественных отношений [4]. Патриотизм можно рассматривать как этико-социальную категорию, отражающую нравственное содержание отношения к стране, как к Родине, родному краю, месту, где человек родился, где сохранились его корни, память о родных и близких людях, любимых и дорогих сердцу местах. Гражданственность подразумевает в большей степени ценностно-правовые отношения человека и государства, которые с момента зарождения общества и государства оформлены посредством законодательных норм и нормативных актов, а также отражены в традициях, обычаях. Постижением сущности патриотизма и гражданственности занимались классики философии Г.В. Гегель, И.Г. Фихте, Н.А. Бердяев, Г.В. Флоровский, В.В. Розанов и др. Исследователи В.И. Руденко (2005), Г.А. Тихомиров (2008), В.А. Минаков (2010) считают, что воспитание патриотизма как социальной ценности у современной молодёжи возможно только через осознание ответственности за принадлежность к определённой референтной общности и посредством введения молодых людей в интерактивную образовательную среду.

Патриотическое воспитание, которое включает характеристики гражданского поведения, начинает осуществляться со времени вхождения личности в социум, т. е. в раннем детстве. Например, в древней Греции и древнем Риме «...ребенок воспитывался в семье, в детской, овладевал языком и вежливостью, а также знакомился с легендарным миром богов и героев. В детских играх...дети не ориентировались на науку и выражали избыток энергии, овладевали ловкостью, подражали взрослым. Моральное воспитание поручалось педагогу...»

[2, с. 145]. Воспитание патриотизма и гражданственности у современной молодежи должно учитывать такие национальные ценности как соборность, милосердие, любовь и уважение к Отечеству, человеколюбие, бескорыстие. «То, что любовь к родине есть безусловное и сильнейшее выражение народного духа, доказывать не надо. То, что идея защиты родины пронизывает весь героический эпос и всю нашу литературу, философию, описано неоднократно» [1, с. 233–234].

На основании проделанного нами исследования можно сделать следующие выводы: патриотизм и гражданственность связаны между собой и направлены на укрепление государственности; воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется в процессе социализации и составляет ценностную систему человека.

Список литературы

1. Бенедиктов Н.А. Русские святыни [Текст] / Н.А. Бенедиктов. – М.: Алгоритм, 2003. – 272 с.
2. Платонов В.В. Образование как социокультурная система: методологические проблемы теории и истории образования [Текст] / В.В. Платонов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 232 с.
3. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8(24). – С. 122–123.
4. Jakovenko L.N. Die wertmäßigen Gründungen der Bildung wie das Problem des sozial-philosophischen Diskurses // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2015. – №7–8. – S. 133–135.