

Редькина Виктория Васильевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

ЗАДАЧИ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы становления философского знания в педагогике. Автором дается обобщенная характеристика статуса философии образования в отечественной науке.

Ключевые слова: прикладная философия, ценность, педагогика, гуманизм.

Одной из перспективных отраслей философии выступает философия образования, предметом исследования которой выступает образование как процесс обучения, воспитания и развития личности. Основоположником философии образования является Д. Дьюи, мировоззрение которого сформировалось под влиянием философско-педагогических идей А. Уайтхеда, Ф. Смита, Г. Брауди, У. Джемса. Круг исследований современной философии образования сосредоточен в области проблематики взаимовлияния педагогической теории и практики и философского знания, ценностного обоснования педагогического влияния на формирование личности. Философия образования в начале XXI в. представлена несколькими наиболее значимыми течениями, основу которых составляет западноевропейская и американская философская традиция. Критико-эмансипаторское течение выражает идеи отчуждения личности от доминирования идеологии в педагогике и представлено представителями философии неомарксизма: Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас и др. Вторым по значимости течением в философии образования является критико-рационалистическое, основу которого составляют идеи К. Поппера. Культурологическое течение отражает взгляд на педагогику, преимущественно, Э. Шпрангера, в отличие от экзистенциально-

диалогической философии образования М. Бубера. Кроме вышеназванных течений, есть еще несколько других, научный статус которых еще не вполне определен методологически. Гуманистический взгляд на философско-психологическую сущность образования базируется на общечеловеческих ценностях человеколюбия, справедливости и веры в гармоничное развитие человека и представлен педагогикой К. Роджерса. Отечественная философия образования, пока не в силах преодолеть доминирование педагогики и представлено, в основном, педагогической антропологией и гуманистическим направлением [3]. Исторически, еще до определения места философии образования в системе гуманитарного и философского знания в конце прошлого столетия, российские педагоги-классики К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, мыслители Л.Н. Толстой и В.В. Розанов, С.И. Гессен рассматривали воспитание и обучение подрастающего поколения в философском русле. Сегодня в области философии образования проводятся фундаментальные исследования, направленные на постижение философско-образовательного дискурса в контексте глобальных изменений в мире (Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, Н.В. Наливайко, Ю.И. Турчанинова, В.М. Розин) [4].

Обратимся к анализу некоторых аспектов становления философии образования, имеющих значение для понимания взаимосвязи современной философии и современной педагогики. К числу первых философов образования можно по праву отнести И. Канта, чьи педагогические воззрения не утратили с течением времени своей прогрессивности. Вот как ученый рассуждает о наставлении юношества сообразно их возрасту, дожидаясь зрелости рассудка. «От преподавателя... следует ожидать, чтобы он своего слушателя сделал сначала человеком *рассудительным*, затем *разумным* и, наконец, *ученым*. Такой метод имеет то преимущество, что если бы ученик даже никогда не достиг последней ступени, как это обычно и бывает, то он все же извлек бы пользу из такого обучения если не для школы, то, по крайней мере, для жизни: он приобрел бы больше опыта и стал бы более здравомыслящим» [2, с. 448–449].

В первой половине XX в. С.И. Гессен рассматривал педагогику как прикладную философию, отмечая в известной работе «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» (1922), составленной из лекций философа на многочисленных учительских курсах с 1917 по 1921 гг., что вопрос о сущности образования является одним из основополагающих. Занимал первого российского философа образования вопрос о назначении университетского образования, – то, что сейчас в каждом высшем учебном заведении определяется как миссия. «Организация университета и должна соответствовать этому требованию свободы: выбор университета, факультета, учебного плана, учителя должен по возможности быть предоставлен самому учащемуся. Ему должна быть предоставлена возможность легкого перехода с одного факультета на другой и из университета в университет» [1, с. 328].

В заключение можно сказать о недостаточной разработанности проблематики философии образования, связанной с неопределенностью границ проводимых исследований и нечеткостью предмета исследования в отечественной науке.

Список литературы

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
2. Кант И. Трактаты и письма [Текст] / И. Кант. – М.: Наука, 1980. – 712 с.
3. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8 (24). – С. 122–123.
4. Jakovenko L.N. Die wertmäßigen Gründungen der Bildung wie das Problem des sozial-philosophischen Diskurses // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2015. – №7–8. – S. 133–135.