

**Пустоутова Татьяна Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

## **ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в представляемой работе освещаются вопросы аксиологической сущности обучения и воспитания людей с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** интегративное образование, образовательные потребности, ценность, образовательная инклюзия.*

Современное образование все больше отражает потребности различных слоев населения через обозначение личностной ценности отдельных категорий граждан, имеющих ограничения социальной активности. Никогда ранее не было так явно, в первую очередь, на государственном уровне заявлено о признании ценности различий между людьми с разными способностями и возможностями их реализации. Решить проблемы обучения, воспитания и развития людей с особыми социальными запросами призвано инклюзивное (интегративное) образование. В творческом поиске новых форм и методов работы педагоги, родители, дети. Было бы неверным утверждать, что в российской системе образования не уделяли внимания работе с детьми, имеющими физические или психические дефекты развития, есть немалый опыт создания успешных интегративных программ [5]. Однако сегодня эта деятельность становится одним из ведущих направлений государственной политики. Понятие «инклюзивное образование» трактуется весьма широко:

– гибкая обучающая система, приспособленная под особенности развития человека;

– совместное обучение детей с различными возможностями и потребностями;

– включение в активное полноценное социальное взаимодействие через комфортную образовательную среду;

– обеспечение качественного образования для всех независимо от пола, экономического и социального положения, этнического происхождения или расы, географического положения, особых потребностей в профессиональном обучении, возраста и религии [4].

Принятая ЮНЕСКО программа «Образование для всех» «направлена на достижение права на основное образование для всех – один из самых больших вызовов развития нашего времени. Учиться познавать, учиться делать, учиться быть, учиться жить вместе – четыре столба образования, которые до сих пор бросают вызов традиционным моделям образования и которые часто не в состоянии ответить на требования быстро меняющейся социальной, экономической, политической и культурной окружающей среды» [4]. Есть потребность в дидактической модели формирования ценностей инклюзивного образования как ведущей стороны поведенческого компонента психолого-педагогической готовности к работе с людьми в контексте образовательной инклюзии; необходимо, чтобы педагог был готов профессионально и личностно к работе с «особыми детьми» считают В.В. Хитрюк, Т.В. Хороших, К.С. Рузанова, О.М. Вострюк, Л.Н. Яковенко. В связи с этим уместно было бы сказать, что ценности инклюзивного образования, которые ставятся сегодня во главу угла, отражены в трудах отечественных и зарубежных философов образования. Человек с особыми потребностями, ставший полноправным членом общества, уже не остается в стороне от жизни этого общества [6]. «Дисциплинированный человек – это тот, который умеет согласовать усилия своих физических органов и душевных способностей так, что в результате его работы получается максимальный эффект. <...> Дисциплинированный человек владеет сам собой. Дисциплинированное общество есть общество с сильной, сосредоточенной властью [2, с. 64]. Н.А. Бердяев напоминает нам о значении духовных ценностей культуры и судьбе человека [1], Н.О. Лосский пишет

об абсолютной ценности добра, любви, Божественной абсолютной полноты бытия; Дж. Дьюи предлагает сделать из каждой школы «зародыш общественной жизни», проникнутый «насквозь духом искусства, истории и науки <...> тогда мы будем иметь самую твердую и самую лучшую гарантию в том, что и широкое общество станет достойным, более приятным и более гармоничным» [3, с. 218].

Таким образом, в рамках инклюзивного образования общество открывает широкие возможности для гармоничного развития людей с особыми потребностями и возможностями.

### ***Список литературы***

1. Бердяев Н.А. Судьба человека в современном мире [Текст] / Н.А. Бердяев // Новый мир. – 1990. – №1. – С. 207–232.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
3. Дьюи Д. От ребенка к миру, от мира – к ребенку [Текст] / Д. Дьюи. – М.: Карапуз, 2009. – 350 с.
4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/events/downsyndromeday/links.shtml> (дата обращения: 17.11.2015).
5. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8 (24). – С. 122–123.
6. Яковенко Л.Н. К дискуссии о ценностной парадигме образования [Текст] / Л.Н. Яковенко // Научный обозреватель. – 2015. – №7. – С. 27–28.