

Пустоутова Татьяна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в представляемой работе освещаются вопросы аксиологической сущности обучения и воспитания людей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: интегративное образование, образовательные потребности, ценность, образовательная инклюзия.

Современное образование все больше отражает потребности различных слоев населения через обозначение личностной ценности отдельных категорий граждан, имеющих ограничения социальной активности. Никогда ранее не было так явно, в первую очередь, на государственном уровне заявлено о признании ценности различий между людьми с разными способностями и возможностями их реализации. Решить проблемы обучения, воспитания и развития людей с особыми социальными запросами призвано инклюзивное (интегративное) образование. В творческом поиске новых форм и методов работы педагоги, родители, дети. Было бы неверным утверждать, что в российской системе образования не уделяли внимания работе с детьми, имеющими физические или психические дефекты развития, есть немалый опыт создания успешных интегративных программ [5]. Однако сегодня эта деятельность становится одним из ведущих направлений государственной политики. Понятие «инклюзивное образование» трактуется весьма широко:

– гибкая обучающая система, приспособленная под особенности развития человека;

- совместное обучение детей с различными возможностями и потребностями;
- включение в активное полноценное социальное взаимодействие через комфортную образовательную среду;
- обеспечение качественного образования для всех независимо от пола, экономического и социального положения, этнического происхождения или расы, географического положения, особых потребностей в профессиональном обучении, возраста и религии [4].

Принятая ЮНЕСКО программа «Образование для всех» «направлена на достижение права на основное образование для всех – один из самых больших вызовов развития нашего времени. Учиться познавать, учиться делать, учиться быть, учиться жить вместе – четыре столба образования, которые до сих пор бросают вызов традиционным моделям образования и которые часто не в состоянии ответить на требования быстро меняющейся социальной, экономической, политической и культурной окружающей среды» [4]. Есть потребность в дидактической модели формирования ценностей инклюзивного образования как ведущей стороны поведенческого компонента психолого-педагогической готовности к работе с людьми в контексте образовательной инклюзии; необходимо, чтобы педагог был готов профессионально и личностно к работе с «особыми детьми» считают В.В. Хитрюк, Т.В. Хороших, К.С. Рузанова, О.М. Вострюк, Л.Н. Яковенко. В связи с этим уместно было бы сказать, что ценности инклюзивного образования, которые ставятся сегодня во главу угла, отражены в трудах отечественных и зарубежных философов образования. Человек с особыми потребностями, ставший полноправным членом общества, уже не остается в стороне от жизни этого общества [6]. «Дисциплинированный человек – это тот, который умеет согласовать усилия своих физических органов и душевных способностей так, что в результате его работы получается максимальный эффект. <...> Дисциплинированный человек владеет сам собой. Дисциплинированное общество есть общество с сильной, сосредоточенной властью [2, с. 64]. Н.А. Бердяев напоминает нам о значении духовных ценностей культуры и судьбе человека [1], Н.О. Лосский пишет

об абсолютной ценности добра, любви, Божественной абсолютной полноты бытия; Дж. Дьюи предлагает сделать из каждой школы «зародыш общественной жизни», проникнутый «насквозь духом искусства, истории и науки <...> тогда мы будем иметь самую твердую и самую лучшую гарантию в том, что и широкое общество станет достойным, более приятным и более гармоничным» [3, с. 218].

Таким образом, в рамках инклюзивного образования общество открывает широкие возможности для гармоничного развития людей с особыми потребностями и возможностями.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Судьба человека в современном мире [Текст] / Н.А. Бердяев // Новый мир. – 1990. – №1. – С. 207–232.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
3. Дьюи Д. От ребенка к миру, от мира – к ребенку [Текст] / Д. Дьюи. – М.: Карапуз, 2009. – 350 с.
4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/events/downsyndromeday/links.shtml> (дата обращения: 17.11.2015).
5. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8 (24). – С. 122–123.
6. Яковенко Л.Н. К дискуссии о ценностной парадигме образования [Текст] / Л.Н. Яковенко // Научный обозреватель. – 2015. – №7. – С. 27–28.