

Киселев Константин Сергеевич

студент

ФГБОУ ВПО «Курская государственная

сельскохозяйственная академия

им. профессора И.И. Иванова»

г. Курск, Курская область

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПЕДАГОГИКЕ И. КАНТА

***Аннотация:** статья посвящена ценностному осмыслению педагогических идей в философии. Автором ставится задача использования теоретического наследия для формирования современной ценностной парадигмы воспитания.*

***Ключевые слова:** педагогическая теория, немецкая классическая философия, культура.*

Одним из ключевых вопросов философии образования является формирование ценностной парадигмы обучения и воспитания, отвечающей вызовам нового времени. Кризис общегуманистических ценностей, о котором так много говорится сегодня на всех уровнях, затрагивает не только европейскую систему образования, ранее считающуюся образцовой, но и российское образование, которое находится на этапе кардинального реформирования [3]. Традиционный подход – обращение к теоретико-практическому наследию классиков. И. Кант не только признанный авторитет в немецкой классической философии, но и педагог-практик, отдавший преподавательской деятельности десять лет в качестве домашнего учителя, а с 1755 года преподававший в университете. Педагогическая теория И. Канта раскрывается не только в педагогических сочинениях философа, но и в таких всемирно известных научных работах по теории познания, этике, эстетике, праву, на первый взгляд, далеких от педагогики, как «Критика чистого разума» («Die Kritik der reinen Vernunft», 1781), «Критика практического разума» («Die Kritik der praktischen Vernunft», 1788), «Критика способности суждения» («Die Kritik der Urteilskraft», 1790), «Антропология с прагматической

точки зрения» («Die Anthropologie mit einer pragmatischen Sicht», 1798). Многообразие педагогики у И. Канта отнесено к нескольким значимым сферам: культура, воспитание нравственности, развитие ума и дисциплина. Последнему разделу И. Кант отводил особое место, в отличие от Ж.Ж Руссо, которого ценил как педагога-теоретика, отстаивал идеи безусловного воспитания дисциплины личности. Воспитание, основанное на дисциплине, способно придать природе человека, идеальные формы, если оно применено в раннем детстве, когда потенциальные возможности требуют развития, и время еще не упущено. И. Кант считал, что человек самостоятельно формирует свой характер через укоренение полезных привычек и отторжение вредных, как для физического, так и для духовного развития. Правила воспитания по И. Канту просты и понятны каждому:

- избегать лжи и всегда говорить ребенку правду;
- сдержанность и отсутствие внутренних противоречий у педагога;
- не поддерживать дружеских отношений с безнравственными людьми;
- приучать мышление ребенка к самостоятельности и независимости от суждений других людей;
- руководствоваться в поведении и деятельности максимами нравственного императива.

И. Кант был уверен: «Человек может стать человеком только благодаря воспитанию. Он – не более того, что делает из него воспитание. Разумеется, человека могут воспитать только люди, но люди, равным образом получившие воспитание. Поэтому недостаточно воспитанные и образованные люди в свою очередь плохо воспитывают своих питомцев. Если бы когда-нибудь за наше воспитание взялось существо высшего порядка, тогда действительно мы бы увидели, каким может стать человек» [2, с. 502]. Научное наследие И. Канта наиболее часто исследуемое в философии. Л.Н. Яковенко пишет, что педагогические идеи философа в равной мере доступны пониманию как педагогов, так и обучающихся; каждый найдет в трудах И. Канта созвучное не только времени, но и состоянию своей души [4]. Исследователи Г.Г. Кругликова (2002), А.Ю. Буталова

(2003), И.Б. Сулова (2006), Г.А. Новикова (2008), А.Ю. Шачина (2010) подчеркивают актуальность философско-педагогического наследия И. Канта, чьи идеи в свое время оказали определяющее влияние на становление рационально-этических аспектов европейской педагогики. Э.А. Аксенова (2015) акцентирует внимание на ценностной стороне педагогических взглядов великого философа, главной функцией которых «...является воспитание «гражданина мира», высоконравственной личности, у которой будут исключительно добрые цели и установки, рациональное чувство ответственности, способствующие совершенству человека» [1, с. 64].

Практическая значимость проведенного нами исследования состоит в использовании материалов для подготовки к занятиям по дисциплине «Философия образования».

Список литературы

1. Аксенова Э.А. Ценностные основы педагогики И. Канта [Текст] / Э.А. Аксенова // Проблемы современного образования. – 2015. – №1. – С. 64–73.
2. Кант И. Трактаты и письма [Текст] / И. Кант. – М.: Наука, 1980. – 712 с.
3. Яковенко Л.Н. Дискурсивное пространство целей и ценностей высшего образования в информационном обществе [Текст] / Л.Н. Яковенко // Наука и мир. – 2015. – Т. 1. – №8 (24). – С. 122–123.
4. Jakovenko L.N. Die wertmäßigen Gründungen der Bildung wie das Problem des sozial-philosophischen Diskurses // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2015. – №7–8. – S. 133–135.